

การประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การประเมินแบบ CIPP Model โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

สมศักดิ์ จีเพ็ชร¹

¹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นนทบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้าน บริบท ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 5 ระดับ และการสนทนากลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ (1) แบบสอบถามวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (2) ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และปัจจัยมีความเพียงพอเพื่อดำเนินการกิจกรรมตามโครงการเมื่อประเมินภายหลังจากดำเนินโครงการ พบว่า ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้ (1) ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก รายการที่ประเมิน คือ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน (2) ด้านปัจจัยอยู่ในระดับมาก รายการที่ประเมิน คือ การดำเนินการไม่ขัดแย้งกับกฎระเบียบของราชการงบประมาณมีความเหมาะสมเพียงพอ (3) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก รายการที่ประเมิน คือ กิจกรรมมีความเหมาะสม พัฒนาความรู้และคุณธรรมของนักเรียน หน่วยงานที่ใช้บริการและชุมชนให้ความร่วมมือ (4) ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก รายการที่ประเมิน คือ นักเรียนรู้รักสามัคคี ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ธรรมชาติ คุณธรรม และจริยธรรม จิตสาธารณะ รู้รักสามัคคี ลักษณะการเป็นผู้นำ และ ผู้ตามที่ดี และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในระดับมาก

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ กิจกรรมเพื่อสังคม การประเมินแบบชิป ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Assessment of Social Activities Based on the Philosophy of Sufficiency Economy Project Using CIPP Model Bodindecha (Sing Singha Seni) Nonthaburi School

Somsak Jeepet¹

¹Secondary Educational Service Area Office 3, Nonthaburi

Abstract

The purpose of this research was to assess social activities based on the philosophy of sufficiency economy project in terms of context, input, process, and product evaluation. The assessment model entitled CIPP Model was employed in this program assessment. In addition, the instruments used for collecting data were including: a five point Likert Scale questionnaire, document analysis, and focus group. Data from questionnaire were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, and standard deviation; while document and focus group data were analyzed using content analysis.

It could be observed in the research results that in context evaluation, objectives of the project were consistent with the policies of the supervisory authorities. Furthermore, input evaluation implied that there was sufficient input to carry out activities according to the project. In addition, it was also found that the outcomes were at high level after the implementation of the program. Evaluation results were as follows: (1) the context evaluation was rated at a high level with contribution from the items concerning the fact that the project was consistent with the sufficiency economy philosophy and also raising the level students' knowledge and experience; (2) input evaluation was rated at a high level with contribution from items concerning the implementation of projects which was in accordance with government regulations and adequate project budget; (3) process evaluation was rate at a high level with contribution from items concerning activities suitable for the project, benefits regarding students' knowledge and moral development; and cooperation with external organizations and communities; (4) product evaluation was rated at a high level with contribution from items concerning development and promotion of unity among the students, public mind, Dharma, morality, ethics, good leadership and good followers and students could adjust to live happily in society. And project objectives achievement was students had learned and practiced: Dharma morality and ethics, public mind, love harmony, good characteristics of leadership and good fellowship that could foster ability to smoothly coexist with others at a high level.

Keywords: Project Evaluation, Social Activity, CIPP Model, Philosophy of Sufficiency Economy

Received: 10 May 2019

Revised: 12 March 2020

Accepted: 23 March 2020

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาจักรีบรมนาถปิตร ทรงสร้างทฤษฎีใหม่ภายใต้ความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” โดยทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ประเทศรอดพ้นและยืนหยัดภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง และเพื่อเป็นหนทางสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนในทุกระดับ ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน หรือรัฐ ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอประมาณ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความไม่ประมาท มีเหตุผลและสร้างภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบต่าง ๆ อันเกิดจากภายนอกและภายในอย่างรอบคอบ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โดยกระทรวงศึกษาธิการมาแล้ว และจากข้อเสนอแนะเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคตของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) (2556) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี เห็นว่าควรทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมในสังคมที่เน้นจิตสำนึกของผู้เรียน โดยมอบหมายให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนที่บ้านและในชุมชน พร้อมกับขอความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง วิธีดำเนินงานควรเริ่มด้วยการปลูกใจให้เกิดความตระหนัก (Awareness) เห็นประโยชน์และคุณค่าของคนในสังคมที่มีคุณธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมมีความเจริญและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เมื่อเกิดความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์จะเกิดความปรารถนาที่จะกระทำ (Attempt) ด้วยความเต็มใจ เมื่อได้ทำเป็นประจำทุกวันเป็นปกติวิสัยจนเป็น “วิถีชีวิตประชาธิปไตย” ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ (Achievement) ในการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบกับผู้ประเมินในฐานะผู้ที่เคยบริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” มาแล้ว จึงได้ดำเนินการพัฒนาต่อยอดยกระดับการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโครงการที่มีกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะ คุณธรรม และจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้รักสามัคคี สามารถเผยแพร่ความรู้สู่สังคมผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมได้ และเมื่อได้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

นนทบุรี ได้แล้วนั้น จะต้องมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามโครงการเพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป้าหมายของโครงการโดยการดำเนินการประเมินนั้นควรเป็นไปตามหลักวิชาการที่ถูกต้องเหมาะสม จึงนำรูปแบบซีป (CIPP Model) มาใช้ในการประเมินโครงการเพื่อให้ทราบถึงความสอดคล้องของโครงการต่อนโยบายของหน่วยงาน บังคับบัญชา ความเหมาะสมเพียงพอของทรัพยากร มีกระบวนการดำเนินโครงการที่ดี รวมทั้งการประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ แล้วเผยแพร่สื่อสารความสำเร็จของโครงการ ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของวิจัย

เพื่อประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ในด้านบริบท ด้านปัจจัย ก่อนการดำเนินโครงการ ประเมินหลังการดำเนินการในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ทั้งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรนั้น กำหนดขนาดตัวอย่างตามกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (ส่งศักดิ์ ทิตาราม, สรชัย พิศาลบุตร, และเกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ, 2554) ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ในทุกกิจกรรมของโครงการ ประชากรเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 72 คน ใช้ประชากรในการวิจัย
2. การประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี วิสามัญ ประชากรเป็นนักเรียน 500 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน และประชากรเป็นผู้ปกครอง จำนวน 500 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คนในการวิจัย
3. การประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ในกิจกรรมธรรมศึกษา ประชากรเป็นนักเรียน จำนวน 914 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 269 คน และประชากรเป็นผู้ปกครอง จำนวน 914 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 269 คน ในการวิจัย
4. การประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ในกิจกรรมสู่อาราม ประชากรเป็นนักเรียน จำนวน 76 คน ผู้ปกครอง จำนวน 76 คน ใช้ประชากรในการวิจัย

5. การประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ในกิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนา (Twinning School) ประชากรเป็นนักเรียน จำนวน 80 คน และผู้ปกครอง จำนวน 80 คน ใช้ประชากรในการวิจัย

6. การประเมินด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต ในกิจกรรมศิลปะสู่ชุมชน ประชากรเป็นนักเรียน จำนวน 44 คน และผู้ปกครอง จำนวน 44 คน ใช้ประชากรในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. **ตัวแปรต้น** เป็นกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปลูกเลี้ยง-เนตรนาวิวิธปัญญา กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมสู่อาราม กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนา (Twinning School) และกิจกรรมศิลปะสู่ชุมชน

2. ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

2.1 ความสอดคล้องด้านบริบท และความเพียงพอด้านปัจจัย เพื่อการดำเนินการโครงการ

2.2 ผลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2.3 การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

2. กำหนดรูปแบบการประเมินเป็นแบบซีพี (CIPP Model) ประกอบด้วย การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โอกาสหรือแนวทางที่จะไปสู่ความสำเร็จตามความ มุ่งหวัง การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) เป็นการประเมินแนวทางการใช้ทรัพยากร ด้าน บุคลากร วัสดุ ทรัพย์สิน เวลาที่ใช้ไป และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งความคุ้มค่า เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ มีกระบวนการ วิธีการ ที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ และการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ เป็นการวัดความสำเร็จจากความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย (Stufflebeam, 2004)

3. กำหนดและจัดทำกรอบการประเมิน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา ตัวบ่งชี้ แหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมิน

4. ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรีถึงความสอดคล้องกับบริบทของโครงการได้แก่ ค่านิยม 12 ประการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องกับโครงการด้านบริบท และศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี เพื่อวิเคราะห์ความเพียงพอด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินการตามโครงการ แล้วสรุปผลการวิเคราะห์

5. สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อการประเมินโครงการ จำนวน 3 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 3 ฉบับประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ประกอบด้วย ตำแหน่ง อายุ ชั้นเรียน สถานภาพ (ชาย/หญิง) ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อประเมิน ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (นลินี ฌ นคร, 2550) เพื่อเก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ โดยแยกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครูเป็นผู้ตอบ จำนวน 25 ข้อ ฉบับที่ 2 นักเรียนเป็นผู้ตอบ จำนวน 23 ข้อ ฉบับที่ 3 ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบ จำนวน 14 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณธรรม รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โครงการกิจกรรมสู่สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

5.2 สร้างแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 ผู้บริหารและครู เป็นผู้ตอบ ฉบับที่ 2 นักเรียนผู้ร่วมกิจกรรม เป็นผู้ตอบ และฉบับที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม เป็นผู้ตอบ ซึ่งแต่ละฉบับครอบคลุมด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการดำเนินการ และด้านผลผลิตของโครงการ เป็นแบบวัด 5 ระดับ คือ 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด 2 หมายถึง ระดับน้อย 3 หมายถึง ระดับปานกลาง 4 หมายถึง ระดับมาก 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด (สมถวิล วิจิตรวรรณ, 2554)

5.3 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง (IOC) และจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีค่าความสอดคล้อง แต่ละฉบับเกิน 0.6 ได้ปรับปรุงรายชื่อตามให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

5.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าความเที่ยงตรงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น คือ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารครูมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 แบบสอบถามสำหรับ

ผู้ปกครองนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 จึงนำไปเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สมถวิล วิจิตรวรรณ, 2554)

5.5 นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมแยกประเภท นับจำนวนแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แล้วสรุปผล

6. จัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ครูที่ปรึกษากิจกรรมตามโครงการ โดยการจัดเตรียมรายการหัวข้อสนทนาโดยบูรณาการ วัตถุประสงค์ของโครงการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกรอบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) เชิญครูตัวแทนกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรมร่วมสนทนากลุ่ม ณ สถานที่กำหนด สรุปผลบันทึกการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใน 3 ขั้นตอน คือ 1) จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อพิจารณาด้านบริบท และด้านปัจจัยดำเนินการโครงการ 2) จากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโดยแบบสอบถาม และ 3) จากการสนทนากลุ่มครูที่ปรึกษากิจกรรมในโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ แบบสอบถามประเมินโครงการ วิเคราะห์ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และการสนทนากลุ่มครูที่ปรึกษากิจกรรม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย การประเมินการประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี มีดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ก่อนการดำเนินโครงการ จากการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า

1.1 ด้านบริบทที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ ค่านิยมหลัก 12 ประการของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

1.2 ด้านปัจจัยมีความพร้อม และเพียงพอในการดำเนินโครงการ ได้แก่ ด้านสถานที่โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอกับความต้องการ ด้านความรู้มีหลักสูตรและสาระวิชาที่นักเรียนได้เรียนรู้ ด้านบุคลากรมีความเพียงพอ และด้านงบประมาณมีความเพียงพอ

2. ผลการประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี หลังการดำเนินโครงการ ตามกรอบการประเมินรูปแบบซีป (CIPP Model) จากแบบสอบถาม พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมในระดับมาก โดยมีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านบริบทมีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และบุคลากรมีความพร้อม

2.2 ด้านปัจจัย มีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ งบประมาณตามโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีความพร้อม

2.3 ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม พัฒนาความรู้และคุณธรรมของนักเรียน หน่วยงานที่ใช้บริการและชุมชนให้ความร่วมมือ กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน กิจกรรมให้ความรู้ด้านธรรมะ ศิลปะ และภาษาแก่ชุมชน เป็นการสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและหน่วยงาน ชุมชน และครูและนักเรียนร่วมกันเตรียมการดำเนินกิจกรรม

2.4 ด้านผลผลิต มีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ นักเรียนรักสามัคคี ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ธรรมะ คุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อหน่วยงาน ชุมชน และสังคม

3. ผลการประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)นนทบุรี ตามกรอบการประเมินรูปแบบซีป (CIPP Model) จากการสนทนากลุ่ม พบว่า มีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านบริบท ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและประโยชน์ของโครงการ โครงการ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชน พัฒนาความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน

3.2 ด้านปัจจัย ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ มีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินการ

3.3 ด้านกระบวนการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ติดตามงาน และปรับปรุงกรรม ดำเนินการต่อเนื่องเกินเวลาที่กำหนดไว้ของโครงการเนื่องจากครู และนักเรียนประสงค์ดำเนินการต่อเนื่อง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.4 ด้านผลผลิต มีประโยชน์ที่เกิดขึ้นคุ้มค่ามากเมื่อเทียบกับงบประมาณและวัสดุที่ใช้ไป นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ประสพการณ์ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกับคนในชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข

4. ผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี จากการวิจัยพบว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจนมีธรรมะ คุณธรรม และจริยธรรม เกิดจิตสาธารณะ เกิดความรู้รักสามัคคี เกิดลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ขอนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี พบว่า ด้านบริบท มีความสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และด้านปัจจัยมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ คือ ด้านสถานที่ โรงเรียนมีสถานที่เพียงพอกับความต้องการ ด้านความรู้ มีหลักสูตรและสาระวิชาที่นักเรียนได้เรียนรู้ ด้านบุคลากรมีความเพียงพอ ด้านงบประมาณ มีความเพียงพอ จึงสามารถดำเนินการโครงการได้ สอดคล้องกับแนวคิดของสมคิด พรมจัญ (2552) และ สุภมาส อังคุโชติ (2545) ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อมเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญ ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นโครงการที่ตอบสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริง สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือนโยบายของหน่วยเหนือ และการประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่า เหมาะสม โดยดูว่าปัจจัยที่จะใช้มีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ กิจกรรมที่ได้เลือกสรรแล้วที่กำหนดไว้ในโครงการมีความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549)

และสุวิมล ว่องวาณิช (2543) การประเมินก่อนเริ่มโครงการประกอบด้วย การประเมินบริบท อันเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดโครงการ การประเมินบริบทเป็นการประเมิน สภาพเศรษฐกิจและสังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ทิศทางและ วัตถุประสงค์ของโครงการ และการประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร เป็นการตรวจสอบความพร้อม ด้านทรัพยากรทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารและการจัดการ ที่จะทำ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งมีความเป็นไปได้ทางด้านทรัพยากร

2. ผลการประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ตามกรอบการประเมินรูปแบบซีบี (CIPP Model) ด้วยแบบสอบถาม พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน คือ ด้านบริบท มีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ด้านปัจจัย มีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการ ประเมิน ได้แก่ งบประมาณตามโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ มีความพร้อม ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินในระดับมาก โดยมีรายการประเมิน ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม หน่วยงานที่ใช้บริการและชุมชนให้ความร่วมมือ กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน กิจกรรมให้ความรู้ด้านธรรมะ ศิลปะ และ ภาษาแก่ชุมชน เป็นการสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและหน่วยงาน ชุมชน และครูและ นักเรียนร่วมกันเตรียมการดำเนินกิจกรรม ด้านผลผลิตได้รับการประเมินระดับมาก โดยมี รายการประเมิน ได้แก่ นักเรียนรู้จักสามัคคี ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะของนักเรียน นักเรียนได้ เรียนรู้ธรรมะ คุณธรรม จริยธรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อหน่วยงาน ชุมชนและสังคม สอดคล้องกับการประเมินโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกันยา ลาตปะละ (2553) พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารและครู เห็นว่ามีความเหมาะสม ได้แก่ มีนโยบาย แผนปฏิบัติงาน ประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ด้านกระบวนการ ดำเนินงาน ผู้บริหารและครูเห็นว่า โครงการมีความเหมาะสม ได้แก่ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน และ ด้านผลผลิต ผู้บริหารและครู เห็นว่ามีความเหมาะสม ได้แก่ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ ส่วนผู้เรียนเห็นว่ามีเหมาะสม ได้แก่ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของ สมศักดิ์ จีเพ็ชร (2552) พบว่า ด้านบริบทของโครงการมีความสอดคล้อง กับ พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และความต้องการของกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับการดำเนินการโครงการมีความพร้อมในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการทั้ง 6 กิจกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตทำให้นักเรียนมีคุณธรรม ด้านความขยัน ความสุภาพ ความมีวินัย และความสามัคคี เพิ่มขึ้นในระดับมาก และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิทยา เมฆขำ และคณะ (2550) ในตัวชี้วัดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานรากกับความพอดี พบว่า ด้านเอื้ออาทรต่อกัน ชุมชนรู้จักสามัคคี มีการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และรูปแบบการถ่ายทอดความรู้แบบประชาชนมีส่วนร่วมในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ตามเงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย การมีพื้นฐานของการมีสติปัญญาไตร่ตรองก่อนคิดที่จะลงมือทำ ปลุกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนให้คงอยู่ถึงคนรุ่นหลัง ยึดเส้นทางสายกลาง ไม่เบียดเบียนตนเองและคนอื่น การอยู่ด้วยกันด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. ผลการประเมิน โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน บดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)นนทบุรี ตามกรอบการประเมินรูปแบบชิป (CIPP Model) จากการสนทนากลุ่ม พบว่า มีผลการประเมิน คือ ด้านบริบท ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและประโยชน์ของโครงการ โครงการสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรและชุมชน พัฒนาความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ด้านปัจจัย ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ มีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินการ ด้านกระบวนการ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการติดตามงาน และปรับปรุงกิจกรรม ดำเนินการต่อเนื่องเกินเวลาที่กำหนดไว้ของโครงการเนื่องจากครูและนักเรียนประสงค์ดำเนินการต่อเนื่อง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้านผลผลิต มีประโยชน์ที่เกิดขึ้นคุ้มค่ามากเมื่อเทียบกับงบประมาณและวัสดุที่ใช้ไป นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกับคนในชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับสาระสำคัญจากการนำเสนอของกลุ่มพัฒนากรอบแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2546) ได้แก่ ความพอเพียง เป็นทั้งวิธีการ (Means) ที่คำนึงถึงความสมดุลพอประมาณอย่างมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม ในขณะที่เดียวกันก็นำไปสู่ผลของการกระทำ (Ends) ที่ก่อให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนา โดยมี “ทางสายกลาง” เป็นหัวใจสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่การอยู่อย่างโดดเดี่ยว (Independence) หรือพึ่งพิงภายนอกหรือคนอื่นทั้งหมด (Dependence) แต่เน้นความคิดและ

การกระทำที่จะพึ่งตนเอง (Self-reliance) เป็นหลัก ก่อนที่จะไปพึ่งคนอื่น ๆ ความพอเพียง จะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน คือ ความพอประมาณ (Moderation) ความมีเหตุผล (Reasonableness) และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (Self-immunity) ถ้าขาดคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งไปก็จะเป็นการไม่สามารถเรียกได้ว่าเป็นความพอเพียง และสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาตามที่ถวัลย์ ภาสกร (2550) ได้นำเสนอไว้ ได้แก่ ปัจจัยด้านสังคม คือ รู้จักช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติความสามัคคี ปฏิบัติความเสียสละ เผยแพร่องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปัจจัยด้านวัฒนธรรม คือ สืบสานวัฒนธรรมไทย สร้างจิตสำนึกรักไทยรักบ้านเกิด พัฒนาและอนุรักษ์อาหารประจำท้องถิ่น พัฒนาอนุรักษ์ดนตรีไทย เพลงไทย พัฒนาอนุรักษ์โบราณสถานและโบราณวัตถุ ปัจจัยด้านศาสนา ส่งเสริมศาสนา ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชน ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. ผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี พบว่า การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ คือ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจนมีธรรมะ คุณธรรม และจริยธรรมเกิดจิตสาธารณะ เกิดความรู้รักสามัคคี เกิดลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับมากสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2552) เรื่องจิตพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นความหวังสำคัญเพื่อการแก้วิกฤตสังคมในปัจจุบันและเป็นหลักยึดมั่นเพื่อการเดินทางไปในอนาคตของสังคมไทยและของโลก จุดเริ่มต้นอยู่ที่บุคคลแต่ละคนที่จะต้องมีความพอเพียงในหลายด้าน มีพฤติกรรมพอเพียงพอประมาณอันเกิดจากจิตซึ่งจะนำไปสู่ผลผลิต และผลลัพธ์ที่มีคุณค่าอันพึงปรารถนา การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว หน่วยงาน ไปจนถึงชุมชน และประเทศชาติ จะเกิดประโยชน์เมื่อมีการนำไปใช้เป็นองค์ความรู้ในการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการฝึกอบรมพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นผู้ที่มีจิตและพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคล และผลประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศักดิ์ชัย นิรันทรี (2550) พบว่า คุณธรรมจริยธรรมส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นขนบธรรมเนียมนิยมที่เน้นการอบรมปลูกฝังให้นักเรียนอยู่ในกรอบพฤติกรรมของระเบียบวินัย โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาเน้นเรื่อง ความมีระเบียบวินัยเป็นอันดับแรก ตามด้วยความรับผิดชอบ การมีสัมมาคารวะ ความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตามหลักและคำสอนทางศาสนา เสียสละ และมีคุณธรรมจริยธรรมอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาของกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เป็นตัวเสริมให้คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมีลักษณะที่กว้างขึ้น โดยโรงเรียนมีกิจกรรมใหม่ ๆ ในการสร้างเสริมนักเรียนมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถ แสดงความคิดของตนเองมากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1 ควรนำแนวทางการประเมินโครงการไปปรับใช้กับสถานศึกษาในสังกัด
 - 1.2 ควรกำหนดแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินโครงการทั้งด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงประสิทธิภาพของโครงการ
2. สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบไปประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการไปแล้ว เพื่อให้ทราบผลของการดำเนินงาน และเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่
3. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ควรนำผลการประเมินไปศึกษาและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง การพัฒนาต่อยอดคุณธรรมนักเรียน เช่น การพัฒนานักเรียนคุณธรรมดีเด่น ครอบครัวยุคใหม่ ขยายการสอบธรรมศึกษาให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน เพิ่มจำนวนนักเรียนในกิจกรรมสู่อาราม และ โรงเรียนคู่พัฒนา (Twinning School)

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยสำรวจความต้องการของชุมชนด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี หรือสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
2. ควรทำการวิจัยประเมินตามรูปแบบซีป (CIPP Model) ในโครงการอื่นตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
3. ควรทำการวิจัยเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กันยา ลาตปะละ. (2553). การประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 (รายงานการวิจัย). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2552). จิตพอเพียงที่ยั่งยืน. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนากระบวนการพัฒนาประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

- นลินี ณ นคร. (2550). เครื่องมือวิจัย ใน *เอกสารการเรียนรู้การทำวิจัยด้วยตนเอง*. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิทยา เมฆขำ และคณะ. (2550). *การถ่ายทอดแนวทางการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดนนทบุรี* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศักดิ์ชัย นิธิภูมิ. (2550). *รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- ส่งศักดิ์ ทิตาราม, สรชัย พิศาลบุตร, และเกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ. (2554). ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษา*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). *เทคนิคการประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- สมถวิล วิจิตรวรรณ. (2554). *การสร้างเครื่องมือวัดเจตพิสัย ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมศักดิ์ จีเพ็ชร. (2552). *การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดตึก (จำลองศิลปวิทยา)*. นนทบุรี: โรงเรียนวัดตึก (จำลองศิลปวิทยา).
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549). *วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกมาศ อังคุโชติ. (2545). *รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). *รายงานการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- Stufflebeam, D. L. (2004). The 21st-century CIPP model origins, development, and use. In M. C. Alkin (Ed), *Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences* (pp.246-266). California, CA: Sage Publication, Inc.