



คุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

Characteristics of Nurse Lecturers Affecting Identity of Students Regarding Humanized Nursing Care in Southern Nursing Colleges

สุลเพอร์ เพชรเรียง¹, กิตติพร เนาว์สุวรรณ¹, นกชา สิงห์วีธรรม², รัตยานภิศ รัชตะวรรณ³
Suleeporn Phettriang¹, Kittiporn Nawsuwan¹, Noppcha Singweratham², Rattayanaphit Ratchathawan³

(Received: February 6, 2019; Revised: April 11, 2019; Accepted: May 1, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการหาความสัมพันธ์เชิงทำนาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 136 คน คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*Power สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ประกอบด้วย คุณลักษณะอาจารย์พยาบาล และอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .67 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบสอบถามคุณลักษณะอาจารย์พยาบาล ระหว่าง .712 - .948 และแบบสอบถามอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์เท่ากับ .980 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุแบบทีละขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี (Beta = .457) และคุณลักษณะความสามารถทางการบริหาร (Beta = .256) ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ได้ร้อยละ 42.50 ($R^2 = .42.50$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังนั้นควรสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์พยาบาลมีความสามารถในการจัดการเทคโนโลยีและความสามารถทางการบริหาร เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ: คุณลักษณะ, อัตลักษณ์, การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์, อาจารย์พยาบาล, นักศึกษาพยาบาล

Abstract

This predictive research aimed to study characteristics of nurse lecturers that affect the identity of nursing students regarding the humanized approach in nursing care among nursing students as perceived by nurse lecturers themselves. Sample was 136 nursing lecturers into the southern nursing college network. Sample size was calculated by using G* Power. Stratified random sampling was used. Research instrument was a questionnaire including nurse lecturers' characteristics, and identity of nursing students in terms of humanized nursing care. The content validity was confirmed by three experts, yielding values ranged

¹ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

¹ Boromarajonani College of Nursing, Songkhla

² วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก

² Kanchanabhisek Institute of Medical and Public Health Technology

³ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช

³ Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Si Thammarat

between .67-1.0. Reliability was examined using Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of .98. Data were analyzed using descriptive statistics, and multiple regression analysis with stepwise method.

The results showed that perceived characteristics of the nurse lecturers in terms of technology management and administrative competency (Beta = .457, and .254, respectively) predicted 42.50% variance in the identity of nursing students in relation to humanized nursing care at a significance level of .001 ($R^2 = .42.50$). Therefore, the characteristics of nurse lecturers in relation to technology management and administrative competency should be promoted in order to concretely improve the identity of nursing students regarding humanized nursing care.

Keywords: Characteristics, Identity, Humanized Nursing Care, Nurse Lecturers, Nursing Students

บทนำ

อัตลักษณ์ หมายถึง บุคลิก ลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน (The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization, 2012)) สำหรับวิชาชีพพยาบาลอัตลักษณ์มีความสำคัญต่อความมั่นคงของวิชาชีพ การมีอัตลักษณ์ดีย่อมส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของวิชาชีพพยาบาล ภาพลักษณ์ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ที่โดดเด่น จะทำให้เป็นที่รู้จัก ได้รับการสนับสนุนร่วมมือ ได้รับความไว้วางใจจากผู้รับบริการ ส่งผลถึงสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ (Powpong, 2011)

วิทยาลัยพยาบาล เป็นสถานศึกษาพยาบาลที่จัดตั้งขึ้นเพื่อผลิตพยาบาลวิชาชีพให้แก่สถานบริการสุขภาพของรัฐ ภายใต้การบังคับบัญชาของสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ได้กำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ว่า “ การให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ” หมายถึง การให้บริการที่เป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ให้บริการตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นจริงโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการเป็นหลัก ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ จิตบริการ (Service Mind) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม (Participation) (Praboromrajchanok Institute of Health Workforce Development, 2013) โดยมีเป้าหมายสำคัญคือบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่พึงของผู้รับบริการ สามารถให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Rujkorakarn, 2012) การพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีอัตลักษณ์ดังกล่าวจึงเป็นบทบาทของสำคัญของวิทยาลัยพยาบาลภายใต้การบริหารจัดการของอาจารย์พยาบาล

การพัฒนาให้นักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ให้มีอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 โดยมีกิจกรรมการสอดแทรกในรายวิชาสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ จากการศึกษาอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกจำนวน 5,097 คน ของ Kitsomporn, Intongpan, Hawham, Jeamamornrat & Nawsuwan (2017) พบว่าในภาพรวมนักศึกษาทุกวิทยาลัยมีอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เฉลี่ย 3.27 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยด้านการคิดเชิงวิเคราะห์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เช่นเดียวกับนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้มีอัตลักษณ์ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ต่ำกว่าภาคอื่น และในภาพรวมมีอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เฉลี่ย 3.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งต่ำเป็นอันดับสองรองจากนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายภาคกลาง 1 การพัฒนานักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์ดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาโดยเฉพาะอาจารย์ที่มีหน้าที่ในการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีอัตลักษณ์ตามที่หลักสูตรกำหนด



จากการศึกษาของ Phettriang (2014) พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 - 2566) ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะผู้นำ 2) ความสามารถทางการบริหาร 3) การบริหารวิชาการ 4) วิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอก 5) เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก 6) ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี 7) ความสามารถสร้างหุ้นส่วนในวงการที่ต้องเกี่ยวข้อง 8) ทัศนะต่อเพื่อนร่วมงานและนักศึกษาด้วยมุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์ 9) ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น และ 10) การแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำและการสร้างทีม จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะดังกล่าวของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลมีความใกล้เคียงต่อบทบาทของอาจารย์พยาบาลมีหน้าที่เป็นรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้างาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่อาจารย์พยาบาลทุกคนต้องมีและปฏิบัติเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

นอกจากนี้ Nawsuwan, Visalaporn, & Didysarin Sattayarak (2015) ได้ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ กำหนดนโยบายภายใต้การมีส่วนร่วม จัดทำแผนปฏิบัติ (Road Map) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาอาจารย์และครูพี่เลี้ยง จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างที่ดี จัดบรรยากาศองค์กรให้เป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการสะท้อนคิด จัดกิจกรรมครอบครัวเสมือน สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งกลวิธีเหล่านี้ล้วนมาจากการวางแผน ดำเนินการ ติดตามจากอาจารย์พยาบาล ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการผลิตนักศึกษาพยาบาลให้มีอัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนด จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าคุณลักษณะใดที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาลต่อไป

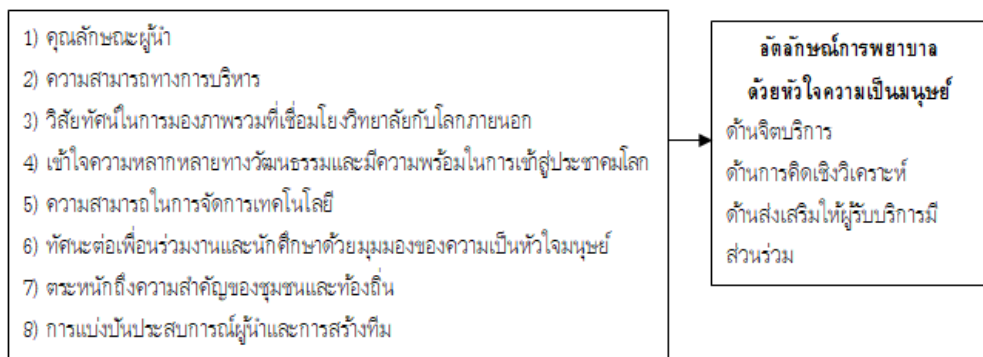
วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ ได้แก่ 1) คุณลักษณะผู้นำ 2) ความสามารถทางการบริหาร 3) วิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอก 4) เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก 5) ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี 6) ทัศนะต่อเพื่อนร่วมงานและนักศึกษาด้วยมุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์ 7) ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น และ 8) การแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำและการสร้างทีม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย 1) ด้านจิตบริการ ได้แก่ คุณภาพการบริการแบบองค์รวม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร 2) ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ คุณลักษณะนักคิดเชิงวิเคราะห์ และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ 3) ด้านส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม ได้แก่ การส่งเสริมการดูแลตนเองและการเสริมสร้างพลังอำนาจ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และด้านการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย (Nawsuwan, et al., 2015) เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งแนวคิดอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาลเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัย โดยในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกคุณลักษณะจากผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 - 2566) ภายใต้กรอบนโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 และความก้าวหน้าทาง

เทคโนโลยี มาเป็นตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล (ภาพที่ 1) ซึ่งประกอบด้วย 1) คุณลักษณะผู้นำ 2) การบริหารวิชาการ 3) วิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอก 4) เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก 5) ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี 6) ทักษะต่อเพื่อนร่วมงานและนักศึกษา ด้วยมุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์ 7) ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น และ 8) การแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำ และการสร้างทีม (Phettriang, 2014) ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์พยาบาลในระดับอุดมศึกษาภายใต้ ความเป็นคุณลักษณะทางวิชาการของอาจารย์ประกอบกับการรองรับการเปลี่ยนแปลงตาม พ.ร.บ. ของสถาบันพระบรมราชชนก อาจารย์พยาบาลจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะดังกล่าวเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

เป็นการวิจัยหาความสัมพันธ์เชิงทำนาย (Correlational Predict Design)

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนเป็นอาจารย์ประจำในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพหรือตำแหน่งวิทยากร ปีการศึกษา 2561 ในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา นครศรีธรรมราช ยะลา สุราษฎร์ธานี และตรัง จำนวนทั้งสิ้น 250 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนเป็นอาจารย์ประจำในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพหรือ ตำแหน่งวิทยากร ปีการศึกษา 2561 ในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา 33 คน นครศรีธรรมราช 36 คน ยะลา 18 คน สุราษฎร์ธานี 34 คน และตรัง 25 คน รวมทั้งสิ้น 136 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ โปรแกรม G* Power ใช้ Test family เลือก F-test, Statistical test เลือก Linear multiple regression: fix model, R^2 deviation from zero กำหนดค่าอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) = 0.15 (Cohen, 1988) ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) = .05 และค่า Power = .90 ตัวแปรอิสระ (Number of predictors) 8 ตัวแปร

การสุ่มตัวอย่าง (Random sampling) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) คำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรแต่ละวิทยาลัย จากนั้นจึงสุ่มแบบมีระบบโดยสุ่มลำดับเลขคู่ตามรายชื่อ อาจารย์ในแต่ละวิทยาลัย ทั้งนี้หากยังไม่ครบตามที่คำนวณให้นำรายชื่อมาเรียงใหม่แล้วสุ่มลำดับเลขคู่เช่นเดิม



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพัฒนา และ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ตำแหน่งหน้าที่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ด้านการสอน รวม 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ โดยพัฒนามาจากผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ใน ทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 - 2566) ของ Phettriang (2014) ประกอบด้วย 8 ด้านได้แก่ 1) คุณลักษณะผู้นำ 2) การบริหาร วิชาการ 3) วิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอก 4) เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก 5) ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี 6) ทักษะต่อเพื่อนร่วมงานและนักศึกษาด้วย มุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์ 7) ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น และ 8) การแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำและการสร้างทีม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากคะแนนมากที่สุด 5 ถึงคะแนนน้อยที่สุด 1 รวม 56 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามอัตวิสัยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ของ Nawsuwan, et al. (2015) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจิตบริการ ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านส่งเสริมให้ผู้รับ บริการมีส่วนร่วม รวมทั้งสิ้น 75 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากคะแนนมากที่สุด 5 ถึงคะแนนน้อยที่สุด 1

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามผ่านการตรวจสอบเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาล 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย 1 คน ได้ค่า IOC ระหว่าง .67 - 1.00 แล้วนำมาทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะ อาจารย์พยาบาลทั้ง 8 ด้านระหว่าง .712 - .948 และอัตวิสัยของนักศึกษาพยาบาลเท่ากับ .980

จริยธรรมวิจัยและการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ได้หมายเลขรับรอง BCNSK 21/2561 ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2561 นอกจากนี้ผู้วิจัยคำนึงถึงการ พินิจพิเคราะห์ของกลุ่มตัวอย่าง 3 ด้าน คือ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย และการรักษา ความลับของข้อมูล นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดในแบบสอบถาม โดยครอบคลุมข้อมูลต่อไปนี้ 1) ชื่อและข้อมูลเกี่ยว กับผู้วิจัย 2) วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ไม่มีการระบุชื่อของผู้ ตอบแบบสอบถามในแบบสอบถาม 4) การเก็บรักษาข้อมูลเป็นความลับ 5) การเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม 6) สิทธิที่จะตอบ รับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัย หรือสิทธิที่จะถอนตัวออกจากกรวิจัยได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายภายใน 1 ปี หลังจากที่ได้ผลการวิจัยได้รับการเผยแพร่แล้ว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยทำหน้าที่สื่อถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เครือข่ายภาคใต้ ทั้ง 5 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนธันวาคม 2561 โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย และได้จัดทำคู่มือประกอบการเก็บข้อมูลวิจัยให้กับผู้ช่วยนักวิจัยในแต่ละวิทยาลัย

ได้ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้เก็บข้อมูล จากนั้นผู้ช่วยนักวิจัยแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง และรับคืนในวันรุ่งขึ้นทั้งนี้ภายหลังจากกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุด

2. วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลโดยใช้เกณฑ์การแบ่งระดับพฤติกรรมของ Wongrattana (2010) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาล/อัตลักษณ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาล/อัตลักษณ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาล/อัตลักษณ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาล/อัตลักษณ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาล/อัตลักษณ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์คุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Analysis) แบบทีละขั้นตอน (Stepwise) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้ก่อนการวิเคราะห์สถิติถดถอยเชิงพหุ ผู้วิจัยได้ผ่านการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2010) ของสถิติที่ใช้ ดังนี้

3.1 การมีข้อมูลลักษณะการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (Normality) ลักษณะกราฟเป็นรูปประฆังคว่ำ มีความสมมาตร และมีจุดยอดโค้งอยู่ตรงกลาง และใช้สถิติทดสอบ Kolmogorov-smirnov test (sig = .200) ดังนั้นสรุปได้ว่าลักษณะของข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ

3.2 ทดสอบความแปรปรวนของค่าความคลาดเคลื่อนคงที่ต้องมีความเป็นเอกภาพ (Homoscedasticity) และข้อมูลไม่มี Outliers โดยพิจารณาจากกราฟ Scatter Plot พบว่ามีการกระจายของจุดห่างจากเส้นตรงอย่างสมมาตร และอยู่ระหว่าง ± 3

3.3 ตัวแปรอิสระแต่ละตัวไม่มีความสัมพันธ์พหุรวมเชิงเส้นสูง (Multicollinearity) โดยพิจารณาจากค่า Tolerance ระหว่าง .496 - .677 ค่า VIF ระหว่าง 1.476 - 2.016 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่าง .477 - .621

3.4 ไม่เกิดปัญหาความคลาดเคลื่อนมีความสัมพันธ์ (Autocorrelation) โดยพิจารณาจากค่า Durbin-Watson เท่ากับ 2.317

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 91.8 เป็นอาจารย์ประจำร้อยละ 74.3 ระดับการศึกษาปริญญาโทร้อยละ 77.9 มีอายุเฉลี่ย 41.91 ปี (S.D. = 9.35) โดยมีอายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 60 ปี มีระยะเวลาที่ปฏิบัติในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้เฉลี่ย 15.39 ปี (S.D. = 10.27) โดยระยะเวลาที่ปฏิบัติงานต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 36 ปี



2. ระดับคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

จากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะการมีทัศนคติเพื่อนร่วมงานและนักศึกษาด้วยมุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.40$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือคุณลักษณะการแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำและการสร้างทีม ($\bar{X}=4.23$, S.D.= 0.56) และคุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.96$, S.D.= 0.62) (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล คุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

ลำดับ	คุณลักษณะ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	คุณลักษณะผู้นำ	4.22	0.48	มาก
2	ความสามารถทางการบริหาร	4.19	0.47	มาก
3	วิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอก	3.96	0.62	มาก
4	เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมโลก	4.20	0.51	มาก
5	ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี	4.12	0.57	มาก
6	ทัศนคติเพื่อนร่วมงานและนักศึกษาด้วยมุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์	4.40	0.51	มาก
7	ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น	3.99	0.68	มาก
8	การแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำและการสร้างทีม	4.23	0.56	มาก

สำหรับอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.49) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลอย่างเอื้ออาทร ($\bar{X}=4.50$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=4.38$, S.D.= 0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X}=3.85$, S.D.= 0.59) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล อัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

คุณลักษณะ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ด้านจิตบริการ	4.21	0.46	มาก
คุณภาพการบริการแบบองค์รวม	4.08	0.51	มาก
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.34	0.52	มาก
คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.13	0.54	มาก
การดูแลอย่างเอื้ออาทร	4.50	0.51	มากที่สุด
ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์	3.89	0.59	มาก
คุณลักษณะนักคิดเชิงวิเคราะห์	3.93	0.62	มาก
ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์	3.85	0.59	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล อัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

คุณลักษณะ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ด้านส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม	4.14	0.53	มาก
การส่งเสริมการดูแลตนเองและการเสริมสร้างพลังอำนาจ	4.03	0.58	มาก
การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.38	0.52	มาก
การพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย	3.99	0.73	มาก
โดยภาพรวม	4.11	0.49	มาก

3. คุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

คุณลักษณะที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ ได้แก่ คุณลักษณะความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี และความสามารถทางการบริหาร โดยคุณลักษณะความสามารถในการจัดการเทคโนโลยีเป็นคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ มากที่สุด ($Beta = .457$) และรองลงมาได้แก่ คุณลักษณะความสามารถทางการบริหาร ($Beta = .256$) โดยทั้ง 2 ตัวแปรสามารถรวมอธิบายความแปรปรวนของต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาล ได้ร้อยละ 42.50 ($R^2 = .425$, $p < .001$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย .373766 ดังแสดงในตารางที่ 3 โดยสามารถเขียนเป็นสมการทำนายได้ดังนี้

คะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{อัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล} &= 1.382 + .394 \text{ (ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี)} \\ &+ .265 \text{ (ความสามารถทางการบริหาร)} \end{aligned}$$

คะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{อัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล} &= .457 \text{ (ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี)} \\ &+ .256 \text{ (ความสามารถทางการบริหาร)} \end{aligned}$$

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้

คุณลักษณะ	B	SE	Beta	t	p-value
ค่าคงที่	1.382	2.94		4.693	< .001
ความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี	.394	.074	.457	5.310	< .001
ความสามารถทางการบริหาร	.265	.089	.256	2.997	.003
$R = .652$ $R^2 = .425$ $\text{adj.}R^2 = .416$ $df = 1, 133$ $F = 49.055^{***}$ $SE.\text{est} = .373766$ $p - \text{value} = < .001$					

*** $p < .001$



อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะความสามารถในการจัดการเทคโนโลยีและคุณลักษณะความสามารถทางการบริหารส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ โดยคุณลักษณะความสามารถในการจัดการเทคโนโลยีมีผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานทุกระดับ การจัดการเทคโนโลยีจึงกลายเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการสมัยใหม่ โดยเฉพาะการนำมาใช้ในสถานศึกษา จากการศึกษา Pongpaibool, Wanpetch & Teekasub (2013) พบว่า รูปแบบการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วยด้านการประเมินและวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการฝึกอบรมและการนิเทศการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดองค์การเพื่อดูแลระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการใช้และการบริการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดเก็บและการซ่อมบำรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดหาหรือสรรหานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งรูปแบบดังกล่าวจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษา จะเห็นได้ว่ากระบวนการดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์พยาบาลต้องเข้ามาบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีในวิทยาลัยพยาบาล เช่นเดียวกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาลซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมจิตบริการ การคิดเชิงวิเคราะห และ การให้บริการมีส่วนร่วม อาจารย์พยาบาลเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนด โดยผ่านการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นหลัก ด้วยสื่อการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction: CAI) อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการเรียนการสอนทางไกล การสอนโดยใช้ e learning การสอนโดยใช้ Simulation Based Learning ตลอดจนการสอนผ่านการใช้ smart phone หรือการใช้คอมพิวเตอร์ ดังเช่นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ ความรู้ทักษะการปฏิบัติ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจทางการพยาบาล ความพึงพอใจ และความมั่นใจ ในตนเอง (Jefferies, 2005) รวมทั้งการให้เหตุผลทางการพยาบาล และการตัดสินใจทางการพยาบาล (Sinthuchai, & Ubolwan, 2017) สอดคล้องกับการศึกษาของ Rongmuang (2019) พบว่า วิธีการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการศึกษาของ Nawsuwan, et al. (2016) พบว่าการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดห้องฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลเสมือนจริง เป็นกลวิธีที่มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล เช่นเดียวกับการศึกษาของ Waichompu (2019) พบว่า การจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานของบัณฑิต ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางทักษะในศตวรรษที่ 21

สำหรับคุณลักษณะความสามารถทางการบริหารเป็นอีกคุณลักษณะหนึ่งที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ ซึ่งเป็นการทำงานกับบุคคลหรือผ่านบุคคล โดยใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างอื่นประกอบ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด (Royal Academy, 2012) ดังนั้นทักษะการบริหารจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์พยาบาลทุกระดับจำเป็นต้องนำมาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งงานที่เป็นงานตามลักษณะโครงสร้างและงานที่เป็นการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยอาจารย์พยาบาลต้องคำนึงถึงคุณภาพของวิธีการทำงานสู่การเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Good Practice) การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ความเชื่อมั่นในศักยภาพของทีมงาน การให้อิทธิพลเพื่อนร่วมงานสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ตลอดจนการยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาด (Phetriang, 2014) จากการศึกษาของ Nawsuwan, et al. (2015) พบว่า กลวิธีการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ กำหนดนโยบายภายใต้การมีส่วนร่วม จัดทำแผนปฏิบัติ (Road Map) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจารย์

และครูพี่เลี้ยง จัดการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการสะท้อนคิด การจัดบรรยากาศองค์การให้เป็นกัลยาณมิตร การสนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งกลวิธีเหล่านี้ล้วนมาจากการวางแผน ดำเนินการ ติดตามจากอาจารย์พยาบาล ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการผลิตนักศึกษาพยาบาลให้มีอัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนด สอดคล้องกับการศึกษาของ Waichompu (2019) พบว่า การบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานของบัณฑิต ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางทักษะในศตวรรษที่ 21

สรุป

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะการมีทักษะต่อเพื่อนร่วมงานและนักศึกษาด้วยมุมมองของความเป็นหัวใจมนุษย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.40$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือคุณลักษณะการแบ่งปันประสบการณ์ผู้นำและการสร้างทีม ($\bar{X}=4.23$, S.D.= 0.56) และคุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ในการมองภาพรวมที่เชื่อมโยงวิทยาลัยกับโลกภายนอกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.96$, S.D.= 0.62) สำหรับอัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.49) โดยคุณลักษณะความสามารถในการจัดการเทคโนโลยี (Beta = .457) และคุณลักษณะความสามารถทางการบริหาร (Beta = .256) ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลเครือข่ายภาคใต้ได้ร้อยละ 42.50 ($R^2 = .42.50$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถาบันพระบรมราชชนกคณะกรรมการบริหารและเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้ ตลอดจนวิทยาลัยพยาบาลควรจัดทำแผนพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลด้านการจัดการเทคโนโลยีและการพัฒนาความสามารถทางการบริหารให้แก่อาจารย์พยาบาลทุกระดับทั้งรูปของการอบรมระยะสั้นการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.2 อาจารย์พยาบาลทุกระดับควรเพิ่มศักยภาพตนเองในด้านการจัดการเทคโนโลยี โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสู่การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย และง่ายต่อการเข้าถึงเพื่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำคุณลักษณะการจัดการเทคโนโลยีและความสามารถทางการบริหารมาสร้างเป็นโปรแกรมการในการเสริมสร้างคุณลักษณะแก่อาจารย์พยาบาลทุกระดับ เพื่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล

2.2 ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอาจารย์พยาบาลที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์การพยาบาลด้วยหัวใจมนุษย์ของนักศึกษาพยาบาล ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล



รายการอ้างอิง (References)

- Cohen, J. (1988). *Statistics Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed). New York: Lawrence Earlbaum Associates.
- Hair, F.J., Black, C.W., Babin, J.B., & Anderson, E.R. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th ed). New Jersey: Pearson Education.
- Jefferies, P.R. (2005). A framework for designing, implementing, and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing. *Nursing Education Perspectives*, 26, 96-103.
- Kitsomporn, J., Intongpan, O., Hawharn, J., Jeamamornrat, R. & Nawsuwan, K. (2017). *Graduate Identities of Prabomrajchanok Institute for Health Workforce Development*. Nontaburi: Jaransaniswong Printing. (in Thai)
- Nawsuwan, K., Chotibun, P. & Singsri, T. (2016). Strategies to Develop the Nursing Students' Identity in Nursing Students in Boromarajonani College of Nursing, Songkhla Boromarajonani College of Nursing, Songkhla. *SDU Research Journal*, 12(3), 147 – 163.
- Nawsuwan, K., Visalaporn, S & Didyasarin, V. (2015). Indicators Development of Nursing Students's Identities in Nursing Colleges, Ministry of Public Health. *Princess of Naradhiwas University Journal*, 7(3), 59-73.
- Phettriang, S. (2014). The Attribution of the Director of Boromarajonani College of Nursing in the Next Decade (B.E.2013 - 2023). *Journal of Nursing and Education*, 7(2), 17 – 31.
- Pongpaibool, N., Wanpetch, V. & Teekasub. (2013). An Appropriate Educational Technology and Innovation Management Model for Faculty of Industrial Technology of Rajabhat Universities. *Industrial Technology Lampang Rajabhat University Journal*, 6(2), 64 – 78.
- Powpong, S. (2011). *Identities of Nursing Graduated, Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Ratchasima*. Nakhon Ratchasima: Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Ratchasima. (in Thai)
- Prabomrajchanok Institute of Health Workforce Development. (2013). *Collection of Academic Performance in Humanized Service Mind*. Nontaburi: Ministry of Public Health. (in Thai)
- Royal Academy. (2012). *Dictionary of Education Royal Institute*. Bangkok: Arun Printing.
- Rongmuang, D. (2019). Learning Atmosphere, Satisfaction with Learning Management in 21st Century and Academic Achievement among Bachelor in Nursing Science Students. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 6(1), 67 – 77.
- Rujkorakarn, D. (2012). *Proposal of policy on education management, production and quality development of nursing in health promotion in the curriculum of nursing for social health*. Konkan: Faculty of Nursing, Konkan University. (in Thai)
- Sinthuchai, S. & Ubolwan, K. (2017). Fidelity Simulation Based Learning: Implementation to Learning and Teaching Management. *Journal of The Royal Thai Army Nurses*, 18(1), 29 – 38.



The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (2012). *Manual for the Third Round of External Quality Assessment (B.E.2554-2558) (2nd ed.)*. Samutprakan: Offset Plus. (in Thai)

Waichompu, N.. (2019). *Synthesis of Indicators and Factors Affecting Academic Administration Effectiveness*

of Southern Rajabhat University. A Dissertation of Education Degree in Educational Administration, Hatyai University. (in Thai)

Wongrattana, C. (2010). *Using Statistical Techniques for Research (12th ed.)*. Nontaburi: Taineramitkit Interprogressive. (in Thai)