



**ผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21
ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล**
**Effects of Learning Management Through the Challenges of Elderly Care in the 21st
Century on Promoting Self-directed Learning and Knowledge Development in
Nursing Students**

อามานี แดมะยู^{1*}

Amanee Daemayu^{1*}

(Received: July 15, 2025; Revised: August 8, 2025; Accepted: September 2, 2025)

บทคัดย่อขยาย

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ การเปลี่ยนแปลงจำนวน โครงสร้างประชากรผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเกิดความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุที่มีความซับซ้อน ทั้งการเจ็บป่วย ภาวะพึ่งพิง ปัญหาสุขภาพจิต สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและอื่น ๆ ส่งผลต่อการพยาบาลในปัจจุบัน การเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายเป็นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์และประเด็นปัญหาจริง เปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างอิสระด้วยการนำตนเองของผู้เรียน ด้วยพฤติกรรมในการเรียนรู้ ทักษะการบริหารจัดการ สืบค้นข้อมูลและประเมินตนเอง แล้วนำมาอภิปรายโต้แย้งในประเด็นที่เลือกสรรอย่างสมเหตุผล จึงสามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะวิชาชีพและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบกึ่งทดลองในกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21

วิธีการวิจัย กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาพยาบาลลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน กรณีศึกษาสถานการณ์ และชุดติประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษ

¹ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

¹ Faculty of Nursing, Princess of Naradhiwas University

* Corresponding Author: Amanee.d@pnu.ac.th



ที่ 21 ในกิจกรรมการได้วาทิ ค่าดัชนีความตรงของเนื้อหา (content validity index [CVI]) ได้เท่ากับ 0.92 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล ค่าดัชนีความตรงของเนื้อหา (content validity index [CVI]) ได้เท่ากับ 1, 0.97 และ 0.97 ตามลำดับ และทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลหาค่า KR-20 ได้เท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และสถิติการทดสอบที่แบบจับคู่ (Paired t-test) ซึ่งเป็นตามข้อตกลงเบื้องต้น

ผลการวิจัย 1) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาหลังเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นทั้งในภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 2) ผลคะแนนความรู้ของนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยเพิ่มจาก 53.37 เป็น 55.97 หลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

สรุปและขอเสนอแนะ การจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จากคะแนนความรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่เพิ่มขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการตนเอง การสืบค้นข้อมูลและการประเมินตนเอง จึงควรนำการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทางการพยาบาลในสถานการณ์การดูแลผู้สูงอายุที่ซับซ้อนได้

คำสำคัญ: ประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21, การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง, การพัฒนาความรู้, นักศึกษาพยาบาล

Extended Abstract

Background and Objectives The number of elderly population structures is continuously increasing in the 21st century, leading to challenges in providing complex care for the elderly, including illness, dependency, mental health issues, social, economic, technological, and other factors that impact the nursing profession in the current era. Learning management through challenging issues is learning through real-life situations and problems, providing opportunities independently through self-directed learning with learning behaviors, management skills, self-information retrieval, and



assessment, which are then used for debate discussion on the chosen topic reasonably. This approach fosters analytical thinking, professional skills, and systematic problem-solving, as well as lifelong learning. This research is a single-group quasi-experimental study with pre- and post-test measurements. Its objectives were to compare the promotion of self-directed learning among nursing students before and after learning management through challenging issues in elderly care in the 21st century and to compare nursing students' knowledge scores before and after learning management through challenging issues in elderly care in the 21st century.

Methods The sample group consisted of 30 nursing students enrolled in the Geriatric nursing course in the second semester of the 2024 academic year. The research instruments used were lesson plans, teaching materials, case studies, and a debate on the challenges of caring for the elderly in the 21st century. The content validity index (CVI) was 0.92. The data collection instruments were a general information questionnaire, a self-directed learning promotion questionnaire for nursing students, and a nursing student knowledge test. The content validity indexes (CVI) for these instruments were 1, 0.97, and 0.97, respectively. The reliability of the self-directed learning promotion questionnaire for nursing students was tested, yielding a Cronbach's alpha coefficient of 0.95. The knowledge test for nursing students had a KR-20 value of 0.86. Data were analyzed using descriptive statistics and paired t-tests, as per the initial agreement.

Results 1) Self-directed learning promotion among Nursing students after participating in learning management through the challenges of elderly care in the 21st century statistically significantly increased both overall and in each aspect ($p < .05$). 2) The average knowledge score of nursing students statistically significantly increased from 53.37 to 55.97 ($p < .05$) after learning management through the challenges of caring for the elderly in the 21st century ($p < .01$).

Conclusion and Recommendation Learning management through the challenges of elderly care in the 21st century helps promote self-directed learning. The increasing knowledge scores of nursing students indicate that learners develop critical thinking skills, self-management, information retrieval, and self-assessment skills. Therefore, promoting self-directed learning should be applied in nursing education in complex elderly care situations.

Keywords: Challenges in elderly care in the 21st century, Promotion of Self-directed learning, Knowledge development, Nursing students



บทนำ

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในผู้สูงอายุ และโครงสร้างประชากรโลกที่กำลังก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ รวมถึงประเทศไทยที่มีแนวโน้มจำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและคาดว่าจะมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นเกินร้อยละ 30 ภายในปี พ.ศ. 2583 (National Statistical Office, 2021) ส่งผลให้เกิดความท้าทายในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่มีความซับซ้อนมากขึ้นทั้งในด้านการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ภาวะพึ่งพิง และปัญหาสุขภาพจิต (Thongcharoen, 2020) การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้สูงอายุเผชิญกับความเปราะบางทางสังคม โดยเฉพาะครอบครัวเดี่ยวและการอยู่ลำพัง จึงมีความต้องการบุคลากรทางการแพทย์และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการดูแลผู้สูงอายุและการรักษาโรคในการกระจายการบริการสุขภาพสู่ระดับภูมิภาคต่อการเจริญเติบโตของสังคมเมือง จากอัตราการตายลดลงและการศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น แต่อัตราการเกิดกับอัตราการเจริญพันธุ์ลดลง และวัยแรงงานลดลง จึงเกิดประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ทั้งเทคโนโลยีกับการพัฒนาดูแลสูงอายุ ระบบสุขภาพที่รองรับการดูแลผู้สูงอายุ การเปลี่ยนความเชื่อฝังใจและทัศนคติของสังคมต่อความสูงอายุและผู้สูงอายุ และทางเลือกในการจัดบริการการดูแลผู้สูงอายุ (Artsanthia & Pomthong, 2018) สร้างความท้าทายต่อระบบสุขภาพและการศึกษาพยาบาลที่ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการดูแลผู้สูงอายุในโลกยุคใหม่กับการรองรับสถานการณ์ผู้สูงอายุ โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยี ความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจำเป็นต่อการดูแลแบบองค์รวมในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง (International Council of Nurses [ICN], 2023)

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี สังคม และระบบสุขภาพ (World Health Organization [WHO], 2023) การจัดการเรียนการสอนในการดูแลผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 จึงส่งผลให้คณะพยาบาลศาสตร์มีปรับการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระและความสนใจโดยธรรมชาติจากความต้องการของผู้เรียนและมีการชี้นำตนเองไปสู่การหาวิธี แหล่งความรู้และประเมินความรู้ตนเองได้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุจึงต้องครอบคลุมทั้งความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ICN, 2023) และสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่และจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศในด้านต่างๆ สร้างสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม (Sriboonpimsuay, 2014) การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายเป็นผู้ร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่รวดเร็วและทันสมัย (Ministry



of Education, 2015) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบใฝ่รู้หรือเชิงรุกตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน แต่ละรายบุคคลสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพและความสามารถอย่างเป็นอิสระเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Niamsuwan, 2021)

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีลักษณะการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมสมรรถนะเชิงวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพและบุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวคิดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้ครอบคลุมองค์รวม การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม มุ่งสู่เป้าหมายในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะการพยาบาลท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่สามารถเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ (Faculty of Nursing, Narathiwat Rajanagarindra University, 2021) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ Knowles (1975) ที่ส่งเสริมการเปิดโอกาสอย่างอิสระในการนำตนเองด้วยความรับผิดชอบของผู้เรียนเพื่อตอบสนองคุณลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลในระดับอุดมศึกษาที่สามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะวิชาชีพและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Ratchapakdee & Iniam, 2020)

การเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทาย (Challenge-based Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์จริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Johnson & Smith, 2023) เป็นแนวทางที่ช่วยให้นักศึกษาพยาบาลสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับสถานการณ์ในชีวิตจริง การจัดการเรียนรู้แบบนี้ยังส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning Readiness; SDLR) (Guglielmino, 1978) คุณสมบัติสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Knowles, 1975) โดยเฉพาะในบริบทของการดูแลผู้สูงอายุที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นการนำศาสตร์และศิลป์ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ Knowles (1975) กล่าวว่า เป็นกระบวนการคิดริเริ่มการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการพิจารณาความต้องการการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ การระบุวิธีการและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกวิธีการและการนำวิธีการเรียนรู้ไป



ใช้ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจจะได้รับหรือไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นก็ได้ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่ การเข้าใจและยอมรับตนเอง มีแรงจูงใจขับเคลื่อนภายในตนเอง มีการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สุขภาพจิตและสุขภาพกายพร้อมที่จะเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (Phatwang & Udomlak, 2013) ดังนั้นความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงให้ความสำคัญกับคุณลักษณะ ความสามารถในการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินตนเอง ประเมินความต้องการเรียนรู้ การสะท้อนคิด บริหารจัดการการเรียนรู้ และการประเมินคุณค่าของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Arpanantikul et al., 2020)

จากการทบทวนวรรณกรรม มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุหลายรูปแบบ พบการศึกษาการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล เช่น การเรียนแบบใช้ปัญหา (PBL) การจำลองสถานการณ์ หรือการเรียนรู้จากกรณีศึกษา โดยส่วนใหญ่พบว่าแนวทางเหล่านี้ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมั่นใจ และความคิดวิเคราะห์ (Kao et al., 2021; Johnson & Smith, 2023) และการศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ มีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในหลายสาขาวิชา แต่อาจไม่สามารถใช้อธิบายการศึกษาในบริบทประเด็นความท้าทายในสังคมผู้สูงอายุในบริบทจริง (Hanucharumkul, 2021) ที่ส่งผลต่อกระทบต่อระบบการศึกษาของพยาบาลให้สอดคล้องกับการดูแลผู้สูงอายุในปัจจุบันกับการรองรับสถานการณ์ผู้สูงอายุ ทั้งเจตคติ ความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ในการดูแลผู้สูงอายุ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล เพื่อศึกษาแนวทางสำหรับการออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความท้าทายของวิชาชีพพยาบาลในอนาคต ตอบสนองการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรและเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่มีคุณภาพของสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21



สมมติฐานการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลหลังเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนเข้าร่วมการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนเฉลี่ยความรู้ของนักศึกษาพยาบาลหลังเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนเข้าร่วมการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย

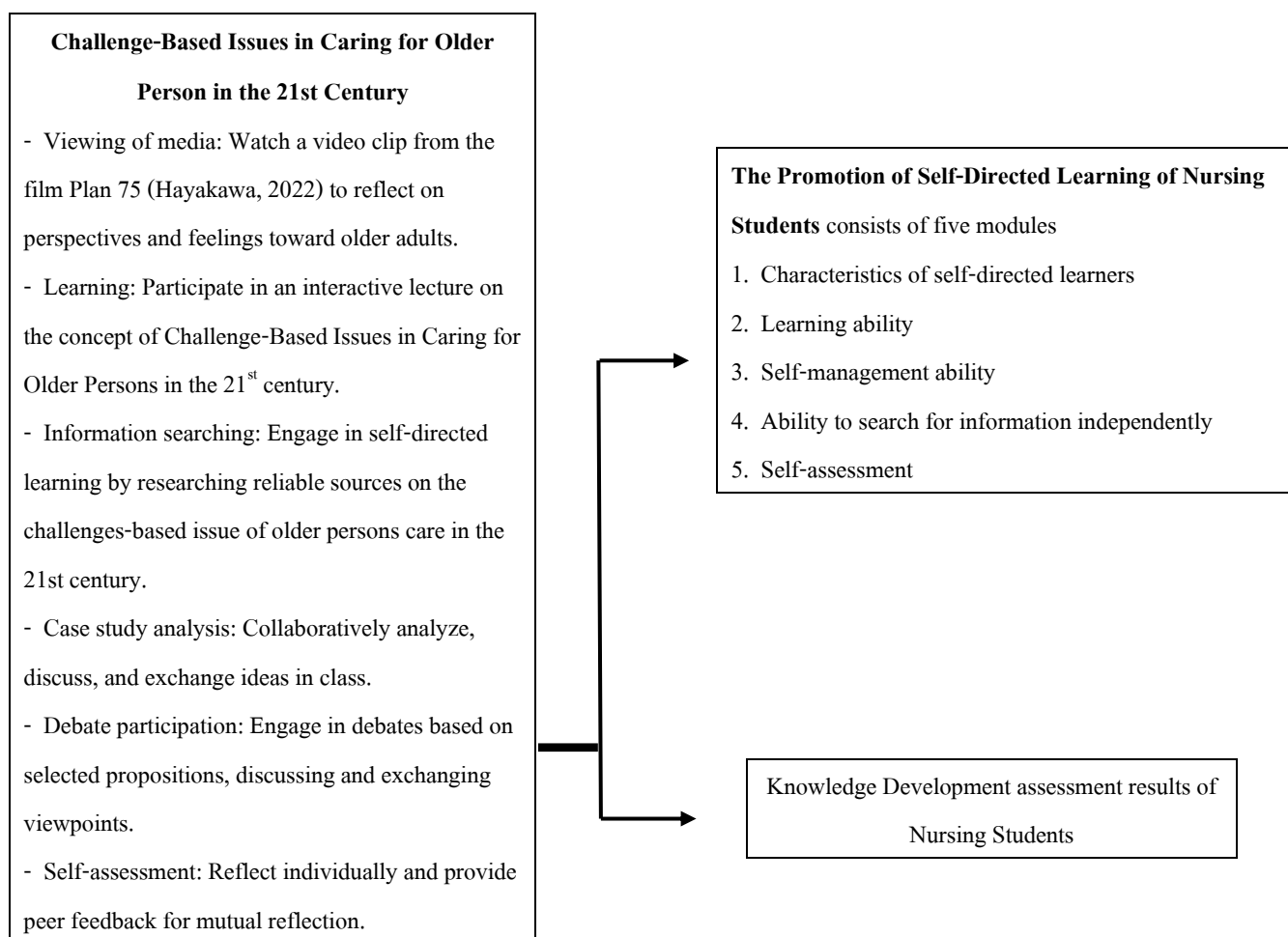


Figure1 Conceptual framework



วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) กลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest design) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 และศึกษาผลคะแนนความรู้ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ จำนวน 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*Power 3.1.9.4 Test family เลือก t-test Statistical test ประเภท Means: Difference Between Two dependent Means (matched pairs) Type of power analysis เลือก A priori: Compute required sample size-given α , power, and effect size โดยอ้างอิงจากงานวิจัยที่มีลักษณะการวิจัยใกล้เคียงกัน ได้คำนวณอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) .58 (Noh & Kim, 2019) กำหนดค่าความคลาดเคลื่อน (α) .05 และค่าอำนาจในการทดสอบ (Power of Test) .80 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 20 คน เพื่อป้องกันการสูญหายของกลุ่มตัวอย่าง จึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 50 รวมเป็น 30 คน นอกจากนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) (Pornpojthanamas, 2022) ตามเกณฑ์ดังนี้

Inclusion criteria

1. นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ
2. มีอุปกรณ์ที่สามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Computer, iPad และโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น
3. ยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

Exclusion criteria

ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตลอดระยะเวลาที่กำหนด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. แผนการสอนการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2. เอกสารประกอบการสอนแนวคิดประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 3. กรณีสถิตยสถานการณ์ประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 4. ญัตติความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ในกิจกรรมการได้วาที

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม

2. แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ผู้วิจัยนำมาจาก แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลไทยระดับปริญญาตรีของ Arpanantikul et al. (2008) ได้ใช้แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ Knowles (1975) ข้อมูลทางวิชาการและวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือจำนวน 31 ข้อคำถาม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มี 13 ข้อ 2) คุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมี 7 ข้อ 3) ความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเองมี 5 ข้อ 4) ความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง มี 3 ข้อ และ 5) ความสามารถในการประเมินตนเอง มี 3 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) กำหนดระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ เริ่มตั้งแต่ เป็นจริงมากที่สุด จนถึงไม่เป็นความจริงเลย

3. แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล เป็นแบบทดสอบความรู้ในประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 จำนวน 30 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple choice) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเนื้อหาความรู้เรื่องประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 หลังได้รับการพิจารณาและตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ เหลือแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำนวน 20 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการสอนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน กรณีสถิตยสถานการณ์และญัตติในกิจกรรมการได้วาทีผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 นำไปตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย 1 ท่าน และอาจารย์



พยาบาลผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและสาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ 2 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความตรงของเนื้อหา (content validity index [CVI]) ได้เท่ากับ 0.92

2. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลนำไปตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย 1 ท่าน และอาจารย์พยาบาลผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนและสาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ 2 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความตรงของเนื้อหา (content validity index [CVI]) ได้เท่ากับ 1, 0.97 และ 0.97 ตามลำดับ จากนั้นนำแบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านการปรับปรุงไปทดสอบหาความเชื่อมั่นโดยทดลอง (try out) กับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 ราย แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล ได้ค่าสัมประสิทธิ์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลหาค่า KR-20 ได้เท่ากับ 0.86

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการศูนย์จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (เลขที่รับรองโครงการวิจัย IRBC-FON-PNU/2025/281902) วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 ถึงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2569 ผู้วิจัยเริ่มจากการแนะนำตัวชี้แจงลักษณะของการดำเนินการวิจัย เริ่มจากการอธิบายรายละเอียดการทำวิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการเข้าร่วมวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งชี้แจงให้ทราบถึงสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ระยะเวลาการเข้าร่วมวิจัยตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ใช้เวลาดำเนินการทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาประมาณครั้งละ 45 - 60 นาที ผู้เข้าร่วมวิจัยไม่ต้องระบุ ชื่อ-สกุล ในแบบสอบถามและแบบทดสอบจะใช้รหัสในการวิเคราะห์ข้อมูลแทนชื่อจริงของผู้เข้าร่วมวิจัย คำตอบและข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม และนำมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่านั้น ผู้เข้าร่วมการวิจัยสามารถปฏิเสธไม่เข้าร่วมหรือถอนตัวจากโครงการวิจัยได้ทุกเมื่อ โดยการปฏิเสธจะไม่มีผลใด ๆ ทั้งต่อคะแนนในวิชาดังกล่าวและการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อผู้เข้าร่วมวิจัย หากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง สามารถสอบถามผู้วิจัยได้ตลอดเวลา หากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะแจ้ง ให้ผู้เข้าร่วมการวิจัยรับทราบอย่างรวดเร็ว



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นก่อนทดลอง

1. ภายหลังได้รับหนังสืออนุมัติจากคณะกรรมการศูนย์จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ผู้วิจัยขออนุญาตจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย โดยแนะนำลักษณะงานวิจัย วิธีการจัดการเรียนการสอนในการวิจัย แบ่งเป็นกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลือกเลขานุการกลุ่ม (บทบาทหน้าที่ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้)

ขั้นทดลอง ใช้เวลาดำเนินการทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาประมาณครั้งละ 45 - 60 นาที มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์ สัทธิ และวิธีการตอบแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างเซ็นใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

2. ผู้วิจัยให้นักศึกษาพยาบาลทำแบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล (pre-test) ใช้เวลาทั้งหมด 50 นาที

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1 สัปดาห์ที่ 1 มอบหมายนักศึกษาพยาบาล ชมสื่อวิดีโอ จากหนังสือ Plan 75 (Hayakawa, 2022) และให้นักศึกษาสะท้อนมุมมอง ความรู้สึกต่อผู้สูงอายุ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีต่อผู้สูงอายุไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 ก่อนเข้าชั้นเรียน และตั้งคำถาม “ประเด็นความท้าทายในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้สูงอายุกับการดูแลผู้สูงอายุเป็นอย่างไร” พร้อมกับบรรยายแบบมีส่วนร่วมในหัวข้อแนวคิดประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21

3.2 สัปดาห์ที่ 2 กำหนดกรณีศึกษาสถานการณ์ประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 และให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบกิจกรรมการวิเคราะห์ประเด็นความท้าทายในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้สูงอายุกับการดูแลผู้สูงอายุที่เกิดขึ้น และร่วมอภิปรายกรณีศึกษาในประเด็นปัญหา สาเหตุ กลไกการเกิด และแนวทางในการแก้ไขปัญหา และผู้วิจัยเสนอแนวทางการสืบค้นข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาโดยใช้กระบวนการพยาบาล 5 ขั้นตอน ดังนี้ การประเมินปัญหาการพยาบาล กำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผลทางการพยาบาล และเตรียมนำเสนอ

3.3 สัปดาห์ที่ 3 แลกเปลี่ยนผลลัพธ์การเรียนรู้ ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษา แสดงเหตุผลจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล และการวางแผนการพยาบาล ร่วมกันหา



ข้อสรุปของกรณีศึกษา โดยผู้วิจัยอำนวยความสะดวก ถ่ายทอดข้อมูลเพิ่มเติม และให้นักศึกษาวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็งในประเด็นกรณีศึกษาที่เกิดขึ้น และร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการทำงานของตนเอง การพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

3.4 สัปดาห์ที่ 4 เสนอญัตติความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ในกิจกรรมการ ได้ว่าที่ ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดในแต่ละญัตติและรับฟังทิศทางการออกแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.5 สัปดาห์ที่ 5 สร้างเวทีและบรรยากาศการได้ว่าที่ในสถานการณ์ประเด็นความท้าทายในการ ดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 และโดยผู้วิจัยอำนวยความสะดวก ตั้งคำถามในประเด็นที่เกิดขึ้น เปิด โอกาสให้นักศึกษาระบุสิ่งที่เกิดขึ้น จุดอ่อน จุดแข็ง และถ่ายทอดข้อมูลเพิ่มเติม

3.6 สัปดาห์ที่ 6 ประเมินตนเอง ให้นักศึกษาสะท้อนตนเอง ประกอบด้วย สิ่งประทับใจต่อ ตนเอง สิ่งที่ได้เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ในการดูแลผู้สูงอายุต่อไป และเพื่อนประเมิน เพื่อนภายในทีม และทำแบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล ศาสตร์ และแบบทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล (post-test) และผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ ของข้อมูลแล้วให้กลุ่มตัวอย่างตอบเพิ่มเติมให้ครบถ้วนอีกครั้ง จึงนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ทางสถิติ

ขั้นหลังการทดลอง

ผู้วิจัยสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุ ในศตวรรษที่ 21 และข้อเสนอแนะเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามและแบบทดสอบที่บันทึกไว้มาวิเคราะห์ ตาม ระเบียบวิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย นำมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ
2. เปรียบเทียบคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 โดยนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าความ แตกต่างก่อนและหลังด้วย สถิติการทดสอบทีแบบจับคู่ (Paired t-test) ซึ่งเป็นตามข้อตกลงเบื้องต้น โดย ข้อมูลมีคะแนนการแจกแจงแบบปกติ (normal distribution) และเป็นข้อมูลที่สัมพันธ์กัน (dependent samples)
3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการ จัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์หา



ค่าความแตกต่างก่อนและหลังด้วยสถิติการทดสอบทีแบบจับคู่ (Paired t-test) ซึ่งเป็นตามข้อตกลงเบื้องต้น โดยข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ และวัดจากกลุ่มตัวอย่างเดียวกันในสองช่วงเวลา

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นนักศึกษาพยาบาลลงทะเบียนเรียนวิชาการดูแลผู้สูงอายุในภาคการศึกษาตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงจำนวน 28 คน ร้อยละ 93.30 เพศชาย 2 คน ร้อยละ 6.70 มีอายุระหว่าง 19 - 21 ปี พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 20.10 ปี (S.D.= 0.71) ร้อยละ 50.00 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 3.01 – 3.50 ร้อยละ 50.00 ต่ำสุด = 2.65, สูงสุด = 3.86, M = 3.40, S.D. = 0.29 ดังแสดงใน Table 1

Table 1 Number and Percentage of Participants Classified by General Information (n = 30)

General Information	n	%
Gender		
Female	28	93.30
Male	2	6.70
Age (years) Average Age 20.10 years (SD= 0.71)		
19	6	20.00
20	15	50.00
21	9	30.00
Grade Point Average (GPA)		
2.50-3.00	4	13.30
3.01-3.50	15	50.00
3.51-4.00	11	36.70
Min = 2.65, Max = 3.86, M = 3.40, S.D. = 0.29		

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังเข้าร่วมการ



วิจัย โดยรวมเท่ากับ 81.63 และ 88.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 11.89 และ 12.26 ตามลำดับ ค่า t เท่ากับ -4.59 และค่า Sig. (1 tailed) เท่ากับ 0.01 จึงพิจารณาได้ว่า คะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์หลังได้เข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังแสดงใน Table 2

Table 2 Comparison of Nursing Students' the Promotion of Self-Directed Learning Regarding Challenge-Based Issues in Caring for Older Persons in the 21st century: Overall Pre and Post-Experiment Scores

The Promotion of Self-Directed Learning of Nursing Students	Pre-test		Post-test		t-value	Sig. (2-tailed)
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
Overall Score	81.63	11.89	88.27	12.26	-4.59*	0.01

* $p < .05$, $df = 29$

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ของการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังเข้าร่วมการวิจัยรายด้าน ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ด้านความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง และด้านความสามารถในการประเมินตนเอง ค่าเฉลี่ยก่อนเข้าร่วมโครงการ เท่ากับ 34.30 , 17.70, 13.00, 7.63 และ 9.00 และหลังเข้าร่วมโครงการเท่ากับ 36.43, 19.30, 14.17, 8.50 และ 9.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเข้าร่วมโครงการเท่ากับ 5.49, 3.36, 3.03, 1.88 และ 2.03 และหลังเข้าร่วมโครงการเท่ากับ 5.62, 3.76, 2.23, 1.33 และ 1.44 ตามลำดับ ค่า t เท่ากับ -2.85, -2.59, -2.33, -2.87 และ -1.87 และค่า Sig.(1 tailed) เท่ากับ 0.01, 0.01, 0.01, 0.01 และ 0.03 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 จึงพิจารณาได้ว่า คะแนนด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ด้านความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง และด้านความสามารถในการประเมินตนเอง หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังแสดงใน Table 3



Table 3 Comparison of Nursing Students' the Promotion of Self-Directed Learning by Component Before and After the Implementation of Challenge-Based Issues in Caring for Older Persons in the 21st century

The Promotion of Self-Directed Learning of Nursing Students	Pre-test		Post-test		t-value	Sig. (2-tailed)
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
Self-Directed Learning Ability	34.30	5.49	36.43	5.62	-2.85*	0.01
Characteristics of Self-Directed Learners	17.70	3.36	19.30	3.76	-2.59*	0.01
Self-Management Ability	13.00	3.03	14.17	2.23	-2.33*	0.03
Self-Directed Inquiry Ability	7.63	1.88	8.50	1.33	-2.87*	0.01
Self-Evaluation Ability	9.00	2.03	9.73	1.44	-1.87*	0.07

*p< .05, df = 29

ส่วนที่ 3 ข้อมูลผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังเข้าร่วมวิจัย เท่ากับ 53.37 และ 55.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.76 และ 3.16 ตามลำดับ ค่า t เท่ากับ -3.133 และค่า Sig.(1 tailed) เท่ากับ 0.01 จึงพิจารณาได้ว่า คะแนนผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษาพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์หลังได้เข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังแสดงใน Table 4

Table 4 Comparison of Nursing Students' Knowledge Development Outcomes Before and After the Implementation of Challenge-Based Issues in Caring for Older Persons in the 21st century

Knowledge Development Outcomes of the Students	Pre-test		Post-test		t-value	Sig.(2-tailed)
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
Sample Group	53.37	3.76	55.97	3.16	-3.133*	0.01

*p< .05, df = 29



อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองหลังการทดลองมีค่าสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการบริหารจัดการ และการสืบค้นด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Knowles (1975) ที่ระบุว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning: SDL) ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาเป้าหมายการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการวางแผนและประเมินตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล ศาสตราจารย์ได้เข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลองเท่ากับ 81.63 (S.D. = 11.89) และหลังการทดลองเท่ากับ 88.27 (S.D. = 12.26) สอดคล้องกับการศึกษาของ Knowles (2015) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผชิญกับความท้าทาย เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เนื่องจากผู้เรียนจะต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อแก้ไขปัญหาที่ท้าทาย ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nilniyom (2021) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสามารถเพิ่มความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 34.30 เป็น 36.43 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงถึงการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการประมวลผล วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ของตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะการเชื่อมโยงประเด็นความท้าทายจากสถานการณ์จริงของผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับการศึกษาของ Sudjai (2022) ซึ่งระบุว่า การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาจากสถานการณ์จริงช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา



(Problem-based learning) สามารถเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนมีโอกาสนำประเด็นจริงมาใช้ในการเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเพิ่มจาก 17.70 เป็น 19.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สะท้อนถึงแรงจูงใจ ความใฝ่รู้ ความเพียร และความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาของ Phulsawat (2021) การปลูกฝังลักษณะผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้จำเป็นต้องออกแบบการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสะท้อนตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีอิสระ ซึ่งถือเป็นลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการศึกษาของ Chantrawiphak et al. (2022) ระบุว่าผู้เรียนที่มีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้จะมีพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มสะท้อนคิดถึงสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้

ด้านความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเอง คะแนนเฉลี่ยจาก 13.00 เพิ่มขึ้นเป็น 14.17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษามีทักษะการวางแผน จัดลำดับความสำคัญ และบริหารเวลาเพิ่มขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากโครงสร้างกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเองตามสถานการณ์ สอดคล้องกับการศึกษาของ Turner et al. (2017) การพัฒนาทักษะบริหารจัดการของผู้เรียนควรมาจากการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้บริหารเป้าหมายและทรัพยากรด้วยตนเอง นักศึกษามีทักษะการวางแผนและการจัดลำดับความสำคัญที่พัฒนาอย่างเด่นชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้จัดการเวลาและเป้าหมายด้วยตนเอง และสอดคล้องกับแนวทางของการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework – TQF) ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการจัดการตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพในอนาคต (Sungsri, 2023)

ด้านความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง จากค่าเฉลี่ย 7.63 เพิ่มขึ้นเป็น 8.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษามีทักษะและแนวโน้มในการแสวงหาความรู้มากขึ้น โดยเฉพาะความสามารถในการใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัล สื่อออนไลน์ และงานวิจัยร่วมสมัย สอดคล้องกับการศึกษาของ Chantrawiphak et al. (2022) ที่พบว่าการเรียนรู้ผ่านโครงการและสถานการณ์สมมติสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการค้นคว้าเชิงลึกด้วยตนเอง แสดงถึงการพัฒนาทักษะการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นในยุคที่ข้อมูลมีปริมาณมากและเข้าถึงได้ง่ายจากหลายช่องทาง ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริงจะมีแรงจูงใจในการค้นคว้าข้อมูลและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นด้านที่มีการพัฒนาอย่างเด่นชัด ($t = -3.47, p = 0.01$) การจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ



ในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Oumtane (2019) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จริงในการดูแลผู้ป่วยสูงอายุทำให้นักศึกษาพยาบาลมีการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลอย่างมีนัยสำคัญ

และด้านความสามารถในการประเมินตนเอง แม้คะแนนจะเพิ่มจาก 9.00 เป็น 9.73 อย่างมีนัยสำคัญ แต่ยังเป็นมิติที่มีพัฒนาการน้อยที่สุดในบรรดาทั้ง 5 ด้าน ซึ่งอาจสะท้อนว่าการประเมินตนเองต้องอาศัยทักษะการสะท้อนคิด (reflective thinking) และการได้รับการย้อนกลับ (Feedback) จากอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาเชิงระบบจึงสำคัญมากกว่าการฝึกเพียงระยะสั้น จากการศึกษาวิจัยของ Arpanantikul et al. (2008) การสร้างวัฒนธรรมการประเมินตนเองต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสร้างสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการสะท้อนคิดจากอาจารย์และเพื่อนร่วมกลุ่ม จึงเป็นทักษะที่ต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาและต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการศึกษาของ Wiratchai (2020) ที่พบว่า การพัฒนาทักษะการประเมินตนเองของนักศึกษาต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝนมากกว่า 1 ภาคการศึกษาและควรมีกิจกรรมให้ข้อมูลย้อนกลับต่ออาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

2. การพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบความรู้ของผู้เรียนด้านหลังการเข้าร่วมการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้ป่วยในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นจาก 53.37 (S.D. = 3.76) เป็น 55.97 (S.D. = 3.16) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($t = -3.133$, $p = 0.01$) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาลอย่างชัดเจน กระบวนการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขปัญหาผ่านสถานการณ์จริง ช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางด้านการคิดขั้นสูง ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของสติปัญญาเชิงปฏิบัติ (practical intelligence) โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพพยาบาลที่ต้องใช้กระบวนการคิดอย่างรวดเร็วและแม่นยำในการตัดสินใจในสถานการณ์จริง (Thongkamdee et al., 2022) แสดงถึงการเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem-based Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา

โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจในบริบทวิชาชีพที่มีความซับซ้อน สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Bloom (1956) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ท้าทายจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางสติปัญญาในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับความรู้ ความจำไปสู่ระดับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pimpimon Wongchaiya (2022) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาที่มีความซับซ้อนช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาล แม้ว่าจะใช้ระยะเวลาในการพัฒนามากกว่า 8 สัปดาห์ นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่ผสมผสานทักษะการวางแผน การสื่อสาร และการประเมินผลในแต่ละสถานการณ์



อย่างเป็นระบบ ยังช่วยส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาในมิติที่เกี่ยวกับ ความสามารถทางปัญญาเชิงสถานการณ์ (situational intelligence) ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคที่บุคลากรสุขภาพต้องทำงานภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Chiradechakul, 2021) สอดคล้องกับแนวคิดของ องค์การอนามัยโลก (WHO, 2022) ที่เน้นให้บุคลากรสาธารณสุขรุ่นใหม่ต้องมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ความซับซ้อนของข้อมูล และมีความยืดหยุ่นทางปัญญา ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของ บริการสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ป่วย และแสดงถึงศักยภาพของแนวทางการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา และสถานการณ์จริงในการกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา เป็นไปตามหลักสูตรของคณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผ่าน ประเด็นท้าทาย (Faculty of Nursing, Narathiwat Rajanagarindra University, 2021) ดังนั้น ผลการวิจัยนี้ จึงแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุไม่เพียงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง แต่ช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถทางสติปัญญาที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติวิชาชีพจริง อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบัน

ข้อจำกัดของการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัย 6 สัปดาห์ อาจไม่สามารถศึกษาการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทักษะ การประเมินตนเองที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและการสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง

สรุป

การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล พบว่าการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาหลังเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทาย ในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งในภาพรวมและราย ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง ด้านการบริหารจัดการ ด้านการสืบค้น และด้านการประเมินตนเอง

คะแนนความรู้ของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นภายหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาของ Guglielmino (2013) ที่พบว่า บุคคลที่มีการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงมักจะมีระดับการพัฒนาทางความรู้ และสติปัญญาที่สูงด้วย เนื่องจากการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะกระตุ้นให้บุคคลมีการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแนวคิดของ Watanachai (2019) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่มีผู้เรียน



เป็นศูนย์กลางและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ของตนเองจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ความรู้ และสติปัญญาไปพร้อมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของวิชาชีพพยาบาลที่ต้องอาศัยทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจทางคลินิก แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านประเด็นความท้าทายในการดูแลผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21 สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) ในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยเฉพาะผ่านประเด็นความท้าทายและสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการบริหารจัดการตนเอง

1.2 บูรณาการการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เช่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลชุมชน หรือการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพในโลกที่มีความซับซ้อน

2. ด้านการวิจัย

2.1 ศึกษาปัจจัยร่วมอื่นๆที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา

2.2 พัฒนาเครื่องมือหรือโปรแกรมเสริมการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มเติมการศึกษาปัจจัยร่วมอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ หรือสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อพัฒนาแนวทางส่งเสริมได้อย่างรอบด้านยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาพัฒนาเครื่องมือหรือโปรแกรมเสริมการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)



กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ปานอุทัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่ได้มอบทุนสนับสนุนการทำวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2567 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 ราย และผู้ที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยนี้ทุกท่าน

รายการอ้างอิง (References)

- Arpanantikul, M., Thanooruk, R., & Luecha, Y. (2008). Development of an Instrument to Measure Self-Directed Learning Readiness of Thai Undergraduate Nursing Students. *Journal of the Nursing Council*, 23(2), 52 - 69. <https://he02.tcithaijo.org/index.php/TJONC/article/view/2482/2473>
- Arpanantikul, M., Thanoorak, R., & Luecha, Y. (2020). Promoting self-assessment in higher education. *Journal of Learning and Teaching Development*, 12(1), 60 – 72. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JLTK>
- Artsanthia, J., & Pomthong, R. (2018). Trends in elderly care in the 21st century: Nursing challenges. *Royal Thai Army Nursing Journal*, 19(1), 39 - 46. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/JRTAN/article/view/121906/92866>
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longman.
- Chantrawipak, P., Duangchan, S., & Chenjitpanich, J. (2022). Developing learners in the 21st century through the Active Learning process. *Chiang Mai University Journal of Education*, 23(1), 75 – 92. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmsj/article/view/256347>
- Chiradechakul, S. (2021). Development of situational intelligence in health professional students. *Prince of Songkla University Library and Information Science Journal*, 35(3), 58 – 67. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/slsj/article/view/256212>
- Faculty of Nursing, Narathiwat Rajanagarindra University. (2021). *Bachelor of Nursing Science Program (Revised Curriculum 2021)*. Author.



- Guglielmino, L. M. (1978). Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale. Dissertation Abstracts International Section A. *Humanities and Social Sciences*, 38(11-A), 6467. <https://psycnet.apa.org/record/1979-14573-001>
- Guglielmino, L. M. (2013). The case for promoting self-directed learning in formal educational institutions. *SA-eDUC Journal*, 10(2), 1- 18. <http://doi.org/10.10520/EJC146333>
- Hanucharumkul, S. (2021). *Challenge-based learning in nursing education: A new paradigm for aging care* [Master's thesis]. Mahidol University.
- Hayakawa, C. (Director). (2022). *Plan 75 [Film]*. Happinet Phantom Studios; Dongyu Club; Urban Factory.
- International Council of Nurses. (2023). *Nursing care for older adults: Ensuring quality, dignity, and respect*. International Council of Nurses. https://www.icn.ch/system/files/2023-07/ICN_OlderAdults_Report_EN.pdf
- Johnson, K., & Smith, P. (2023). Nursing students' experiences of learning through real-world challenges in geriatric care: A qualitative study. *Journal of Nursing Education*, 62(4), 178 - 186. <https://journals.healio.com/journal/jne>
- Kao, H.F., Ye, M., & Chen, L. (2021). Effects of simulation-based learning on nursing students' learning outcomes of a gerontology course. *Innovation in Aging*, 5(Supplement_1), 486. <https://doi.org/10.1093/geroni/igab046.1880>
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
- Knowles, M. S. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Ministry of Education. (2015). *Guidelines for organizing 21st-century learning skills focusing on professional competencies*. <https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2017/12/E-CEN21book.pdf>
- Noh, G.O., & Kim, D. H. (2019). Effectiveness of a self-directed learning program using blended coaching among nursing students in clinical practice: A quasi-experimental research design. *BMC Medical Education*, 19, 225. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1672-1>
- National Statistical Office. (2021). *The situation of Thai elderly in spatial dimensions 2021*. https://www.nso.go.th/nsoweb/storage/ebook/2023/20230506145038_72776.pdf



- Niamsuwan, P. (2021). The concept of self-directed learning in the 21st century. *Journal of Education*, 49(4), 95 – 110. <https://archive.cm.mahidol.ac.th/handle/123456789/4237>
- Nilniyom, S. (2021). The effect of problem-based learning on self-directed learning readiness of nursing students. *Royal Thai Army Nursing Journal*, 22(2), 34 – 42. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/RTAFNAJ>
- Oumtanee, A. (2019). *Teaching in Geriatric Nursing: From Theory to Practice*. Chulalongkorn University Press.
- Phatwang, B., & Udomlak, S. (2013). A Study of the Self – Directed Learning Readiness of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Nakorn Lampang. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 31(2), 42 – 55. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/tnaph/article/view/4874/4204>
- Phulsawat, N. (2021). Characteristics of learners in the 21st century and the development of self-directed learning skills. *Journal of Education*, 19(2), 98 – 110. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal/article/view/252470>
- Pornpojthanamas, W. (2022). *Qualitative research in gerontological nursing education*. [Master's thesis]. Mahidol University.
- Ratchapakdee, P., & Iniam, P. (2020). Effects of Padlet-based instruction on nursing students' self-learning ability and interaction skills in Adult Nursing II. *Udon Thani Hospital Medical Journal*, 28(1), 52 – 60. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/udhhosmj/article/view/241455>
- Sriboonpimsuay, W. (2014). Factors influencing self-directed learning of nursing students. *Boromarajonani College of Nursing Udon Thani Journal of Nursing and Education*, 7(4), 78 – 91. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/JNAE/article/view/29776/25642>
- Sungsri, S. (2023). Enabling Students in Higher Education Institutions to be Lifelong Learners. *Journal of Humanities & Social Sciences*, 21(1), 211 - 233. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jhusoc/article/download/266761/177551>
- Sudjai, J. (2022). Learning from real situations to develop nursing students' analytical thinking skills. *Journal of Public Health Nursing*, 36(1), 15 – 26. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/phn>
- Thongcharoen, W. (2020). *Physical changes in the elderly*. [Master's thesis]. Mahidol University. <http://www.ns.mahidol.ac.th/programs/>



- Thongkamdee, S., Srisawat, N., & Phulphon, T. (2022). Effects of problem-based learning on analytical thinking and decision-making of nursing students. *Ministry of Public Health Nursing Journal*, 32(1), 25 – 38. <https://kb.psu.ac.th/psukb/bitstream/2016/10631/1/TC1225.pdf>
- Turner, K., Leungratanamart, L., Reunreang, T., & Rakkwamsuk, S., (2017). Development of a pedagogical model to promote 21st century skills of nursing. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 27(3), 127-138. <http://he02.tcithaijo.org/index.php/tnaph/article/download/121758/92782>
- Wiratchai, N. (2020). Self-assessment of students: A case study in Thai higher education institutions. *Journal of Education*, 31(2), 78 – 92. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDUCU/article/view/247526>
- Wongchaiya, P (2022). Effects of using complex case studies on the development of higher-orderthinking skills in nursing students. *Nursing Journal*, 49(1), 89 – 102. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/cmunursing/article/view/256520>
- World Health Organization. (2022). *Competency Framework for Health Workers in the 21st Century*. Geneva.
- World Health Organization. (2023). *World report on ageing and health*. Author.