รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

Learning Styles of Graduate Diploma Students in Teaching Profession at Princess of Naradhiwas University

ธรรมศักดิ์ โทนไทย กศ.ม. (Thamasak Thonthai,M.Ed.)[1]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษาและรุ่นที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2551 - 2552 ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน 222 คน โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาจากรูปแบบการเรียนรู้ของ Grasha and Reichmann มีค่าความเชื่อมั่น 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ และค่าไคสแควร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 รองลงมาคือแบบพึ่งพา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 แบบอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 แบบร่วมมือ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 แบบแข่งขัน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 และแบบหลีกเลี่ยง น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

2. นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีเพศต่างกัน ปีการศึกษาต่างกัน และรุ่นที่ศึกษาต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู รูปแบบการเรียนรู้

[1]อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ABSTRACT

The objective of this research was to study and to compare the learning styles of graduate diploma students in teaching profession at Princess of Naradhiwas University. The students were classified by sex, academic years , and program of study

The sample consisted of 222 graduate diploma students in teaching profession during the 2008-2009 academic years at Princess of Naradhiwas University. The sample size was determined by using a Taro Yamane's formular with the significant level of 0.05 and five percent error value , stratified random sampling. The student learning styles Questionnaires developer by Grasha and Reichmann with reliability coefficient at 0.89 was used. Chi-square was used analyze by statistical program

The findings of this research was as follows:

1. The majority of respondents (146 students, 65.8 percent) chose participatory learning style followed by dependent learning style (34 students, 15.3 percent),independent learning style (25 students, 11.3 percent), collaborative learning style (12 students, 5.4 percent), competitive learning style (3 students, 1.4 percent), and avoidance learning style (2 students, 0.9 percent)

2. The learning style of graduate diploma students in teaching profession classificated by sex , academic year and program of study were not significantly different.

Keyword : graduate diploma, teaching profession, learning style

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางด้านการศึกษาไว้ว่า "การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม" โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้ของการจัดการศึกษาก็คือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยหลักการ รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้าไปช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และสังคม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา จะต้องประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การวางแผนจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ครูศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มาสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆการที่ครูได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าวหากพบว่านักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูต้องให้ความช่วยเหลือหรือปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการ เนื้อหาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยจะต้องมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ชนาธิป พรกุล, 2545) การจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษาโดยเฉพาะในสถาบันอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2559) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถของตนเอง มีโอกาสเลือกสิ่งที่ต้องการเรียนอย่างอิสระ มีทางเลือกหลายทาง แต่ยังพบว่าการสอนในระดับนี้มีปัญหาเกิดขึ้นได้เช่นกัน กล่าวคือ ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจลักษณะและสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างลึกซึ้งส่งผลให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2530)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีความรู้ความสามารถที่จะไปประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาของประเทศชาติ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับชุมชนและท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 2550) ตามลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด โดยประกอบด้วย กระบวนการ หรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอน และเทคนิคการสอน (ทิศนา แขมมณี, 2550)

การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประสบปัญหาเรื่องรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน เพราะนักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในระดับปริญญาตรีต่างสาขา ต่างวิชาชีพ หรือจบการศึกษามาหลายปีโดยเฉพาะนักศึกษาในโครงการความร่วมมือ เป็นโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพแก่ครูที่สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงหลักศาสนาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม สอดคล้อง



กับบริบทของท้องถิ่น ผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน ต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอน หารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ให้มากที่สุดและไม่ขัดต่อหลักศาสนา ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน จึงมีความจำเป็นและต้องการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีรูปแบบการเรียนรู้อย่างไร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา และรุ่นที่ศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา และรุ่นที่ศึกษา

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ อาศัยกรอบแนวคิดจากรูปแบบการเรียนรู้ของ Grasha and Reichmann (สุรศักดิ์ ยอดหาญ, 2546) โดยแบ่งรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็น 6 แบบ คือ

1. แบบอิสระ (Independent)
2. แบบหลีกเลี่ยง (Avoidance)
3. แบบมีส่วนร่วม (Participant)
4. แบบพึ่งพา (Dependent)
5. แบบแข่งขัน (Competitive)
6. แบบร่วมมือ (Collaborative)

2. รุ่นที่ศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยแบ่งได้ 2 แบบดังนี้

2.1 รุ่นที่ 4 และรุ่นที่ 6 ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2551-2552 เป็นนักศึกษาในโครงการความร่วมมือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2.2 รุ่นที่ 5 และรุ่นที่ 7 ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2551-2552 เป็นนักศึกษาที่จบ

การศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2551 - 2552 มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน 222 คน โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 (เกษม สาหร่ายทิพย์,2542) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.89 จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ปีการศึกษา และรุ่นที่ศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ผู้วิจัยพัฒนาจากแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของ Grasha and Reichmann มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลโดยทั่วไป วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ วิเคราะห์โดยหาค่า ไคสแควร์ (χ^2)



ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ภูมิหลังของนักศึกษา

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 เป็นเพศหญิงจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 71.2 เข้าศึกษาปีการศึกษา 2551 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 เข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และเป็นนักศึกษารุ่นที่ 4 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 นักศึกษารุ่นที่ 5 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 นักศึกษารุ่นที่ 6 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 และนักศึกษารุ่นที่ 7 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3

จำนวนและร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และแบบหลีกเลี่ยง น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. แบบอิสระ	25	11.3
2. แบบหลีกเลี่ยง	2	0.9
3. แบบมีส่วนร่วม	146	65.8
4. แบบพึ่งพา	34	15.3
5. แบบแข่งขัน	3	1.4
6. แบบร่วมมือ	12	5.4
รวม	**222**	**100.0**

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2 รองลงมาคือ แบบอิสระ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.1 และแบบแข่งขัน น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 เพศหญิงมีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 65.2 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 และแบบแข่งขัน น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	เพศ	
	ชาย	หญิง
1. แบบอิสระ	9 (14.1%)	16 (10.1%)
2. แบบหลีกเลี่ยง	-	2 (1.3%)
3. แบบมีส่วนร่วม	43 (67.2%)	103 (65.2%)
4. แบบพึ่งพา	7 (10.9%)	27 (17.1%)
5. แบบแข่งขัน	2 (3.1%)	1 (0.6%)
6. แบบร่วมมือ	3 (4.7%)	9 (5.7%)
รวม	64 (100.0%)	158 (100.0%)

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2551 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 66.4 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และแบบหลีกเลี่ยง น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.8 ปีการศึกษา 2552 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และแบบหลีกเลี่ยง น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	ปีการศึกษา	
	2551	2552
1. แบบอิสระ	13 (10.7%)	12 (12.0%)
2. แบบหลีกเลี่ยง	1 (0.8%)	1 (1.0%)
3. แบบมีส่วนร่วม	81 (66.4%)	65 (65.0%)
4. แบบพึ่งพา	18 (14.8%)	16 (16.0%)
5. แบบแข่งขัน	-	3 (3.0%)
6. แบบร่วมมือ	9 (7.4%)	3 (3.0%)
รวม	122 (100.0%)	100 (100.0%)

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามรุ่นที่ศึกษา พบว่า รุ่นที่ 4 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และแบบร่วมมือ น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4 รุ่นที่ 5 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 66.2 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 และแบบหลีกเลี่ยง น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 รุ่นที่ 6 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ แบบอิสระและแบบพึ่งพา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 และแบบหลีกเลี่ยง แบบแข่งขัน น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 และรุ่นที่ 7 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 และแบบร่วมมือ น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	รุ่นที่ศึกษา			
	4	**5**	**6**	**7**
1. แบบอิสระ	5 (9.3%)	8 (11.8%)	9 (16.4%)	3 (6.7%)
2. แบบหลีกเลี่ยง	-	1 (1.5%)	1 (1.8%)	-
3. แบบมีส่วนร่วม	36 (66.7%)	45 (66.2%)	33 (60.0%)	32 (71.1%)
4. แบบพึ่งพา	9 (16.7%)	9 (13.2%)	9 (16.4%)	7 (15.6%)
5. แบบแข่งขัน	-	-	1 (1.8%)	2 (4.4%)
6. แบบร่วมมือ	4 (7.4%)	5 (7.4%)	2 (3.6%)	1 (2.2%)
รวม	**54 (100.0%)**	**68 (100.0%)**	**55 (100.0%)**	**45 (100.0%)**

การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีเพศต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีรูปแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	เพศ		χ^2
	ชาย	หญิง	
1. แบบอิสระ	9 (14.1%)	16 (10.1%)	4.77
2. แบบหลีกเลี่ยง	-	2 (1.3%)	
3. แบบมีส่วนร่วม	43 (67.2%)	103 (65.2%)	
4. แบบพึ่งพา	7 (10.9%)	27 (17.1%)	
5. แบบแข่งขัน	2 (3.1%)	1 (0.6%)	
6. แบบร่วมมือ	3 (4.7%)	9 (5.7%)	
รวม	**64 (100.0%)**	**158 (100.0%)**	

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่เข้าศึกษาปีที่ต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาปีที่ต่างกันมีรูปแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	ปีการศึกษา		χ^2
	2551	2552	
1. แบบอิสระ	13 (10.7%)	12 (12.0%)	5.79
2. แบบหลีกเลี่ยง	1 (0.8%)	1 (1.0%)	
3. แบบมีส่วนร่วม	81 (66.4%)	65 (65.0%)	
4. แบบพึ่งพา	18 (14.8%)	16 (16.0%)	
5. แบบแข่งขัน	-	3 (3.0%)	
6. แบบร่วมมือ	9 (7.4%)	3 (3.0%)	
รวม	**122 (100.0%)**	**100 (100.0%)**	

สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ รุ่นที่ศึกษาต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาที่ศึกษารุ่นที่ต่างกันมีรูปแบบการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รูปแบบการเรียนรู้	รุ่นที่ศึกษา				χ^2
	4	5	6	7	
1. แบบอิสระ	5 (9.3%)	8 (11.8%)	9 (16.4%)	3 (6.7%)	11.72
2. แบบหลีกเลี่ยง	-	1 (1.5%)	1 (1.8%)	-	
3. แบบมีส่วนร่วม	36 (66.7%)	45 (66.2%)	33 (60.0%)	32 (71.1%)	
4. แบบพึ่งพา	9 (16.7%)	9 (13.2%)	9 (16.4%)	7 (15.6%)	
5. แบบแข่งขัน	-	-	1 (1.8%)	2 (4.4%)	
6. แบบร่วมมือ	4 (7.4%)	5 (7.4%)	2 (3.6%)	1 (2.2%)	
รวม	**54 (100.0%)**	**68 (100.0%)**	**55 (100.0%)**	**45 (100.0%)**	

อภิปรายผล

ผลการการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยภาพรวม พบว่ามีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นการเพิ่มเติมทางการศึกษา เพื่อที่จะเป็นครูที่ดี โดยผู้เรียนจะต้องมีการค้นคว้า อภิปราย และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันระดมสมอง แลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน โดยผู้สอนเป็นผู้ช่วยหรือแนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา พรหมศิริ (2535) ได้ศึกษารูปแบบของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรูปแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด

ผลการการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิง มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเท่าเทียมกัน ไม่มี

การแบ่งแยกเพศว่าเพศใดสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่ากัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จงกล พูลสวัสดิ์ (2541) ได้ศึกษารูปแบบการเรียน ของนิสิต:ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์-เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตชายและหญิงมีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู นักศึกษามีกิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จงกล พูลสวัสดิ์ (2541) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนของนิสิต:ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์-เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1-3 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามรุ่นที่ศึกษา พบว่า รุ่นที่ 4 , 5 , 6 และ 7 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะความชำนาญด้านวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบในการค้นคว้าความรู้นอกชั้นเรียนเพื่อให้ได้งานที่ดีที่สุดและให้ความร่วมมือกับกลุ่มเมื่อได้รับมอบหมายงาน ไม่ว่าพื้นฐานความรู้ในระดับปริญญาตรีที่ต่างสาขากันหรือจะเป็นนักศึกษาในโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูที่สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนสอนศาสนา

ผลการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ที่มีเพศต่างกัน ปีการศึกษาต่างกัน และรุ่นที่ศึกษาต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน นักศึกษาที่เข้าเรียนปีการศึกษาต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน และนักศึกษารุ่นที่ศึกษาต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีรูปแบบการจัดเรียนรู้กันเป็นกลุ่ม มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยหลักการ รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้าไปช่วยในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ยอดหาญ (2546) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เพศ ปีที่เข้าศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา และสถาบันราชภัฏที่ศึกษา มีรูปแบบการเรียนรู้ไม่ต่างกัน



สรุป

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา และรุ่นที่ศึกษา โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจาก แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร คือให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาตนเองเป็นสำคัญ เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น แสดงความสามารถซึ่งกันและกัน โดยผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพการเรียนในแต่ละรายวิชาเน้นบูรณาการให้เบ็ดเสร็จ และสำเร็จในแต่ละรายวิชา เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎี เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง และเป็นการศึกษาโดยการปฏิบัติกับปัญหาและสภาพจริง เพื่อโยงไปสู่หลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว หรือเพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงที่สามารถใช้แก้ปัญหานั้นได้ ดังนั้นผู้สอนควรจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมให้มากที่สุด คำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา สื่อการสอน และนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้สอนควรใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ ไม่ควรเน้นแบบใดแบบหนึ่ง จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนมากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

รายการอ้างอิง

เกษม สาหร่ายทิพย์. (2542). **ระเบียบวิธีวิจัย.**พิษณุโลก:รัตนสุวรรณ.

จงกล พูลสวัสดิ์. (2541). **รูปแบบการเรียนของนิสิต:ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์-เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** ปริญญานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จันทนา พรหมศิริ. (2535). **แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.** วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนาธิป พรกุล. (2545). **แคทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. (2550). **รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. (2550). **หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู.** เอกสารอัดสำเนา.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). **งานอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: โครงการตำราและเอกสารคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สุรศักดิ์ ยอดหาญ. (2546). **รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.