

นิพนธ์ต้นฉบับ

บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มั่นคง

**Role of High School Students in Environmental Quality Rehabilitation
Case Study at Surasakmontree School**

พรปวีณ์ กasa¹Pornpavee Kasa¹พสุชา สุนทรห้าว²Pasuta Sunthornhao²วุฒิพol หัวเมืองแก้ว²Wuthipol Hoamuangkaew²¹โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นคง ถนนดินแดง กรุงเทพฯ 10400

Surasakmontree School, Dindaeng, Bangkok 10400, Thailand

E-mail: Feb.29@hotmail.com

²คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

Faculty of Forestry, Kasetsart University, Chatuchak, Bangkok 10900, Thailand

รับต้นฉบับ 17 เมษายน 2555

รับลงพิมพ์ 16 พฤษภาคม 2555

ABSTRACT

The objectives of the study were to determine the socio-economic condition and role of high school students in a case study at Surasakmontree School in the rehabilitation of environmental quality. The study employed a multistage random sampling method and used an interview with a designed questionnaire as the main data gathering tool. An F-test and t-test were employed for testing the differences among the means of the role of environment rehabilitation and socioeconomic variables divided into 3 groups and 2 groups, respectively. The significance level was fixed at 0.05 by the statistical software package.

The results of the study indicated that most of the respondents were female (61.40%), the domicile of most (69.30%) was in Bangkok and the homesteads of most (54.50%) were surrounded by concrete construction. The average daily personal expenditure (38.60%) ranged from 101 to 150 baht, the parents' occupation of most respondents (43.60%) was engaged in personal enterprises, most respondents travelled to school by bus (57.40%) and received benefits from the environment from the macro point of view at a high level. Moreover, the high school students had comprehension and understanding about environmental conservation at a high level and they played a role in environmental quality rehabilitation at a high level, which had an average score of 3.92. The socio-economic factors affecting the high school student's role in environmental quality rehabilitation were: occupation of parents, condition of student's homestead, comprehension and understanding about environmental conservation, receiving environmental information and outside school experience in participation activities relevant to environmental quality rehabilitation.

Keywords: Role, Rehabilitation, Environment, High School Students of Surasakmontree School

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพเศรษฐกิจสังคมและบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษา โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรีและความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง ดังกล่าว โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนและใช้การสัมภาษณ์ ด้วยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจ สังคม และเปรียบเทียบความแตกต่างกันค่าเฉลี่ยของบทบาทในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อมโดยวิธีการทดสอบด้วยสถิติ F-test และ t-test กับตัวแปรอิสระที่จำแนกเป็น 3 กลุ่ม และ 2 กลุ่มขึ้นไปตามลำดับ ทั้งนี้กำหนดขั้นค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ระดับ 0.05 ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพเศรษฐกิจ สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 61.40 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 69.30 มีที่พักที่แวดล้อมไปด้วยอาการคอกนกตี คิดเป็นร้อยละ 54.50 นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวอยู่ระหว่าง 101-150 บาทต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 38.60 และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 43.60 โดยเดินทางมาเรียนโดยรถประจำทางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.40 และได้รับผลประโยชน์จากการสัมภาษณ์ในภาระตัวมาก ความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พนักงานตัวอยู่ในระดับมาก และมีบทบาทในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง สถานที่พักของนักเรียน ความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน

คำสำคัญ: บทบาท การพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อม นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรี

คำนำ

โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรีเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษานาดใหญ่ มีนักเรียนประมาณ 3,520 คน จากการสังเกตสภาพสิ่งแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับอากาศที่มีกลิ่นเหม็นจากกวนพิษ รถชนต์และรถโดยสารประจำทางจากถนนวิภาวดีรังสิต ที่อยู่บริเวณหน้าโรงเรียนที่มีการจราจรคับคั่งตลอดวัน นอกจากนี้ยังมีปัญหาการเพิ่มขึ้นของบะ เช่น ขวดพลาสติก กระดาษ การลดลงของปริมาณดินไม้ในโรงเรียน ปัญหาการทิ้งขยะของปริมาณนำฝนที่ไม่สามารถระบายน้ำได้ทัน ฝุ่นละอองในอากาศจากสภาพการจราจรที่หนาแน่น ปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษา โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรี ในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดทั้งความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง ดังกล่าว เพื่อเสนอแนวทางในการยกเว้นภาระตัวของนักเรียนในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อมซึ่งจะส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมในภาระตัวของนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น

คุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรีติดอันดับหนึ่งในประเทศไทย ได้รับการยอมรับในที่สุดจะขยายตัวไปในวงกว้างทั่วประเทศและนานาชาติและจะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมโลก บทบาทของเยาวชนซึ่งจะเดินทางเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตที่จะต้องมีบทบาทเฉพาะตัวในดำเนินการต่อไป ที่จะต้องมีบทบาทเฉพาะตัวในอนาคต

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษา โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตรี ในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดทั้งความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง ดังกล่าว เพื่อเสนอแนวทางในการยกเว้นภาระตัวของนักเรียนในการพัฒนาศักยภาพสิ่งแวดล้อมซึ่งจะส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมในภาระตัวของนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น

อุปกรณ์และวิธีการ พื้นที่ศึกษา

โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี 54 ถนนวิภาวดีรังสิต
แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลอุตุณาม (secondary data) ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สถานที่ตั้ง ข้อมูลนักเรียน อาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอน และสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ข้อมูลปฐมภูมิ (primary data)

1. การกำหนดประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 ม.5 และ ม.6) โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ปีการศึกษา พ.ศ. 2554

2. การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้วิธี Multi-stage sampling โดยทำการจำแนกชั้นคุณลักษณะ (stratification) ตามระดับผลการเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน ตามความน่าจะเป็นที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามวิธีการ Yamane (1973) ได้จำนวนตัวอย่าง 194 คน (Figure 1)

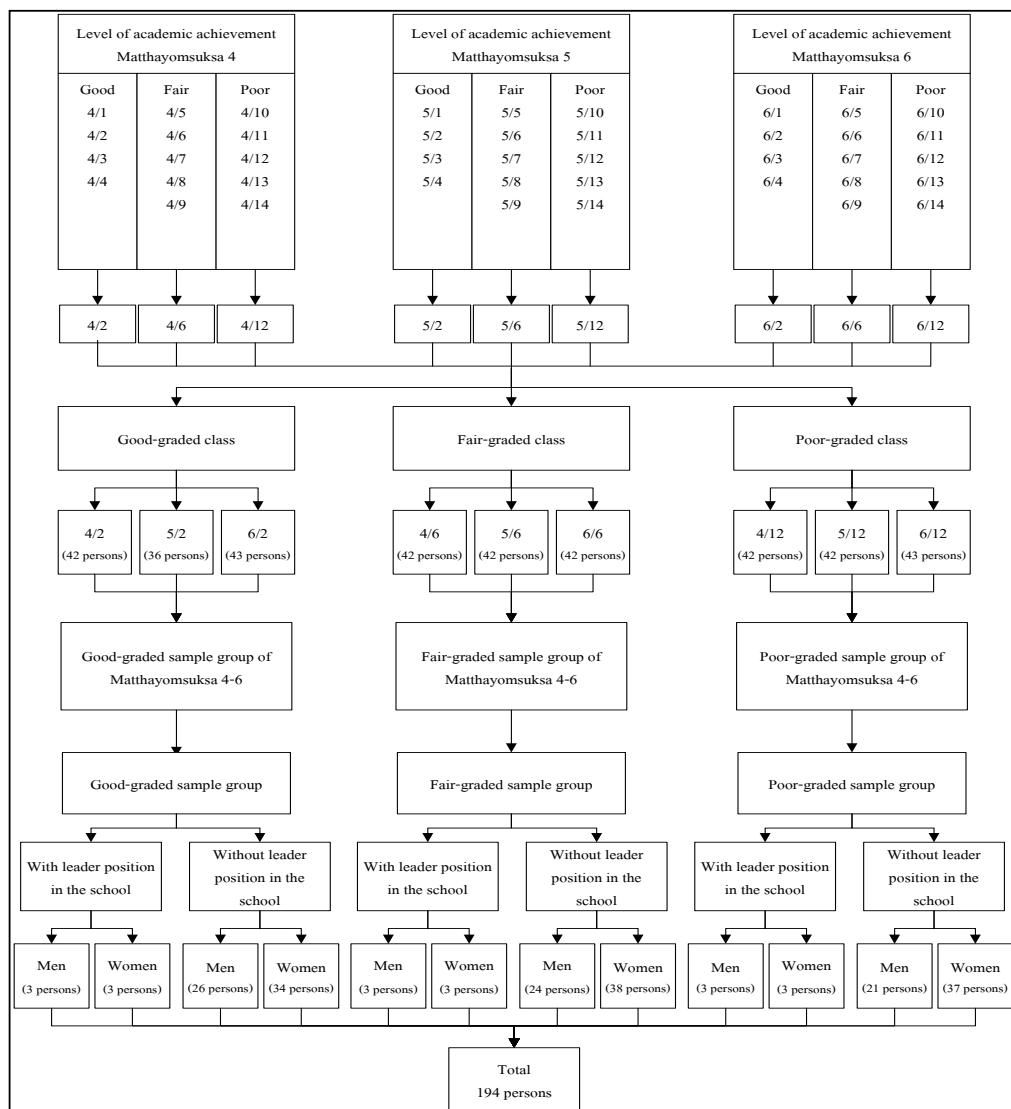


Figure 1 Random process for selecting high school students at Surasakmontree School.

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. นิยามหรือให้ความหมายตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม กรอบแนวคิดของงานวิจัยที่กำหนดขึ้นจาก การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถาม โดยรอบคุณตาม วัตถุประสงค์ และตัวแปรทุกตัวที่ศึกษากำหนดไว้ตาม กรอบแนวคิด ประกอบกับข้อมูลที่ได้จากการตรวจเอกสาร

3. การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามไปปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาแล้ว ปรับปรุงให้ถูกต้อง

4. ทดสอบแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปทดสอบกับนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันกับโรงเรียน ใกล้เคียงกับพื้นที่ที่ศึกษา จำนวน 30 ชุด และนำผล ที่ได้มาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยวิธีของ Cronbach (พวงรัตน์, 2504) ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์อัตรา ของคำามตัวแปรตาม เท่ากับ 0.80 ส่วนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ โดยวิธีของ Kuder Richardson, (K.R.20) (บุฑะ และกุสุมา, 2553) มีค่าเท่ากับ 0.80

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปสัมภาษณ์นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายตามจำนวนนักเรียน ที่ที่คำนวณได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษารั้งนี้ ใช้ การประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำหรับรูป จำแนกการวิเคราะห์ข้อมูลออก เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เป็นการนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากแบบสอบถาม มาดำเนินการวิเคราะห์และแจกแจง โดยค่าสถิติอ่าย ง่าย ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency distribution) ค่าสูงสุด

(maximum) ค่าต่ำสุด (minimum) ค่าเฉลี่ย (mean) และ ค่าร้อยละ (percent) นำเสนอในรูปตารางประกอบ คำอธิบายข้อมูลโดยละเอียด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน และหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (สภาพเศรษฐกิจสังคม) กับตัวแปรตาม (บทบาทของนักเรียน ในการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน) ใช้วิธีการทดสอบ ด้วยสถิติ t-test และ F-test โดยกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนสูงสุด ไม่เกินร้อยละ 5

ผลและวิจารณ์

ผลการศึกษาบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษา โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นตระ ปราบภูว์สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน สุรศักดิ์มั่นตระซึ่งมีผลการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 38.60 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.40 มีค่าใช้จ่ายรายวัน 101–150 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมา 50–100 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.20 151–200 บาท ร้อยละ 19.30 และมากกว่า 200 บาท ร้อยละ 8.90 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างมีผู้ประกอบประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 43.60 รองลงอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 37.60 และข้าราชการ ร้อยละ 18.80 มีภูมิลำเนาเดิม ในกรุงเทพมหานครที่อาศัยอยู่ในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 69.30 และข้ามมาจากอื่นอื่น ร้อยละ 30.70 มีสถานที่พักที่พักแวดล้อมไปด้วยอาการคอบนกรีต คิดเป็นร้อยละ 65.30 พาหนะที่ใช้เดินทางมาเรียนโดยส่วนใหญ่เดินทางโดยรถประจำทาง คิดเป็นร้อยละ 57.40 รถรับจ้าง ร้อยละ 32.20 และ รถชนิดส่วนตัว ร้อยละ 10.40 โดยส่วนใหญ่ไม่มีตำแหน่งผู้นำในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.10 รอง

ลงมา คือ มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 4.50 และรองหัวหน้าชั้นเรียน ร้อยละ 4.50 ร้อยละ 55.90 มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) 2.01-3.00 และ 3.01-4.00 ร้อยละ 44.10 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.01-4.00 ร้อยละ 35.10 ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 32.70 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 32.20 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 100 องค์กรเอกชน ร้อยละ 100 รองลงมาคือโทรศัพท์ ร้อยละ 91.60 วิทยุ ร้อยละ 59.40 หนังสือพิมพ์ ร้อยละ 44.10 และเพื่อนนักเรียน ร้อยละ 27.20 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.4 ไม่มีประสบการณ์ ร้อยละ 37.60 และการได้รับประโภชน์จากสิ่งแวดล้อม พบว่า มีผู้ที่ได้รับผลประโภชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 79.20 และได้รับผลประโภชน์จากสิ่งแวดล้อมน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.80

ตอนที่ 2 เรื่องความรู้ความเข้าใจด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มัธยมศึกษา เป็นการศึกษาเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยใช้คำถามที่มีลักษณะเชิงบวกและเชิงลบ รวมจำนวน 40 คำถาม ซึ่งหากนักเรียนตอบถูกจะได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน และหากตอบผิด จะได้คะแนน 0 คะแนน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 3 บทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ผลการศึกษาบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มัธยมศึกษา พบว่าในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และระดับการมีบทบาทของนักเรียนในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม แต่ละด้านมีดังนี้ 1) บทบาทการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 2) บทบาทการวางแผนในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.94 3) บทบาทการปฏิบัติในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 และ 4) บทบาทในการติดตามประเมินผล ร่วมรับผิดชอบการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมบางประการกับการมีบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ได้ทำการวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อการมีบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยตั้งสมมติฐานว่าปัจจัยต่างกัน มีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มัธยมศึกษา ต่างกันผลปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายรายวัน อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน ความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และการมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการมีบทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มัธยมศึกษา (Table 1)

Table 1 Analysis of differences in socio-economic factors and role of high school students in environmental quality rehabilitation: case study at Surasakmontree school.

Independent variables (socio-economic factors)	Result of hypothesis testing				
	F-test	t-test	p-value	Accept Hypothesis	Do not accept Hypothesis
1. gender	-	0.72	0.44	-	✓
2. daily expense	0.72	-	0.02	✓	-
3. parents' careers	0.19	-	0.02	✓	-
4. birth place	-	0.31	0.24	-	✓
5. residence	-	0.53	0.00	✓	-
6. vehicles	5.64		0.74	-	✓
7. leader position in the school	-2.05		0.71	-	✓
8. knowledge of environmental rehabilitation	-	0.75	0.04	✓	-
9. grade point average	-	0.46	0.31	-	✓
10. level of education	0.15	-	0.98	-	✓
11. receiving environmental information from various sources	1.27	-	0.00	✓	-
12. experiences in participating in environmental-rehabilitation activities in the school	-	0.95	0.00	✓	-

1. บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พบว่าในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทมากที่สุด โดยมีบทบาทด้านการวางแผน (ร่วมประชุม ร่วมเป็นคณะกรรมการ) การปฏิบัติ (ร่วมแรงงาน หรือร่วมทุน) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา (ร่วมประชุม และเป็นคณะกรรมการ) และติดตามประเมินผล (ร่วมรับผิดชอบการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม) รองลงมาตามลำดับ ในคะแนนที่ไม่แตกต่างกันมากนักและอยู่ในระดับมาก

แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีบทบาทด้านการศึกษาและ

วิเคราะห์ปัญหาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่แล้วเพียงแต่ครุ่นคิดเพิ่มทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนเพื่อให้ตระหนักรู้ปัญหาและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น โดยการเพิ่มเติมรายวิชาเรียนที่มีหัวข้อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบรรจุลงในหลักสูตรของสถานศึกษาเพิ่มคิจกรรมการอนุรักษ์และพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน รวมถึงการพนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เห็นสภาพปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนอื่นๆ มีการร่วมประชุมและวางแผนในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากเนื่องจาก การที่นักเรียนมีเวลาเรียนเต็มที่และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนจะเป็นผู้ที่รับคำแนะนำเชิง

จากครูเพื่อนำไปปฏิบัติจริงทำให้นักเรียนต้องมีการประชุมเพื่อวางแผนในการปฏิบัติกรรมในกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับมาก พร้อมทั้งมีการร่วมปฏิบัติทั้งร่วมแรงและทุนทรัพย์ในกิจกรรมต่างๆ ในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้งนี้ เพราะนักเรียนได้รับคำแนะนำ namely และคำชี้แจงจากครู ส่งผลให้นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบเพื่อปฏิบัติกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และยังมีบทบาทในการร่วมติดตามและประเมินผลในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียนกับหน่วยงานและองค์กรนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้ เพราะครูและผู้เรียนต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเสมอเพื่อนำมาอภิปรายและเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียนซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการปฏิบัติกรรมเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติ

2. ค่าใช้จ่ายรายวันของนักเรียนมัชymศึกษา ตอนปลายโรงเรียนสูตรศักดิ์มั่นตระ เป็นปัจจัยที่มีผล ต่อการมีบทบาทในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมของ นักเรียนมัชymศึกษาตอนปลายโรงเรียนสูตรศักดิ์มั่นตระ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการร่วมปฏิบัติกรรมฟื้นฟู คุณภาพสิ่งแวดล้อมนั่นหมายฯ กิจกรรมที่นักเรียนมี ส่วนร่วมแรงและทุนทรัพย์ เช่น การร่วมบริจาคทุน ทรัพย์กับโครงการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน หน่วยงานและองค์กรอื่นจัดขึ้น

3. อาชีพของผู้ปักครองเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการมีบทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนที่มีผู้ปักครองอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวได้รับการชื่มชัน เกิดความตระหนักที่จะดูแลและพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมล้อมให้คงอยู่และมีสภาพที่ดีขึ้น เพราะว่า อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวผู้ประกอบอาชีพต้องมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพนั้นๆ เป็นอย่างดีตั้งแต่กระบวนการนำทรัพยากรธรรมชาติมาแปรเปลี่ยนเป็นสินค้าสุดล้ำผู้บริโภค ขณะนั้นนักเรียน

ที่มีผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวจึงมีโอกาสเรียนรู้และเกิดความตระหนักรู้ความรับผิดชอบและมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพลีสต์แวดล้อม

4. สถานที่พักของนักเรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการมีบทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี อาจเนื่องมาจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีที่มีสถานที่พักที่แวดล้อมไปด้วยอาคารคอนกรีต และอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาวะที่อุณหภูมิโลกเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลให้อุณหภูมิของโลกร้อนขึ้น ทำให้สภาพที่พักอาศัยมีบรรยายกาศที่ร้อนมาก รุ่มเร้าความรุ่มเรื่นของต้นไม้จะสามารถช่วยให้ความร้อนลดลงได้และในขณะที่พื้นที่สีเขียวในเขตเมืองใหญ่โดยเฉพาะกรุงเทพมหานครนั้นมีน้อยมากเป็นผลให้นักเรียนที่มีที่พักที่แวดล้อมไปด้วยอาคารคอนกรีตได้รับผลกระทบโดยตรงและมีความต้องการร่มเงาของต้นไม้มากเนื่องจากมองเห็นความสำคัญที่มีต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนเองและต่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่จึงส่งผลให้มีบทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมมากกว่านักเรียนที่มีที่พักแวดล้อมไปด้วยต้นไม้

ส่วนนักเรียนที่มีที่พักอาศัยที่แวดล้อมไปด้วยต้นไม้และร่มเงาของต้นไม้นั้นจะมีบทบาทในการเพิ่มพูนคุณภาพสิ่งแวดล้อมน้อยกว่ากลุ่มที่มีที่พักแวดล้อมไปด้วยอาคารคอนกรีต เพราะนักเรียนมีความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยต้นไม้และยังไม่ประสบปัญหาภัยตัวนักเรียนเองและชุมชนที่อาศัยอยู่มากนัก

5. ความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการมีบทบาทในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เพราะการที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในด้านต่างๆ เช่น ความสำคัญ ประโยชน์ และผลกระทบที่ได้รับถ้าหากสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีเกิดความตระหนักรู้และส่งผลให้มีบทบาทในการที่จะคุ้มครอง อนุรักษ์และฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

6. จากการศึกษามนบทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีจากกล่าวไว้ว่าในยุคของเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วการฟัง การอ่าน การเขียนภาพของข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่สูญทำลายซึ่งก่อให้เกิดการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ ชีวิตและทรัพย์สินของล้วนมีชีวิตในโลก รวมถึงด้วยของนักเรียนเอง ซึ่งปัจจุบันนักเรียนได้รับผลกระทบโดยตรงอยู่แล้วเป็นเหตุให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ จัดขึ้น

7. นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียนมีบทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมมากกว่านักเรียนที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียนนั้นได้ประสบกับสภาพของการสูญทำลาย การสูญเสีย ในหลายด้านทั้งที่เกิดโดยธรรมชาติและจากการกระทำการของมนุษย์ ซึ่งทำให้เหตุการณ์นั้นไม่สามารถจะประเมินความเสียหายเป็นตัวเลขได้ และการได้มีโอกาสอยู่ในเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมที่สูญทำลายไป จึงก่อให้เกิดความตระหนักรถึงสาเหตุของปัญหานั้นๆ และส่งผลให้นักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียนมีบทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมมาก

สมมติฐานที่ 1 เพศที่ต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบร่วมกัน นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีบทบาทในด้านการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า t เท่ากับ 0.72 และค่า p-value เท่ากับ 0.44 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 ค่าใช้จ่ายรายวันที่ต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบร่วมกัน นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายรายวันต่างกัน มีบทบาทในด้านการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า F-test เท่ากับ 0.72 และค่า p-value เท่ากับ 0.02 ดังนี้จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ค่าใช้จ่ายรายวันของนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อบทบาทของพวกราชในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 3 อายุของผู้ปกครองที่ต่างกัน มีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี แตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบร่วมกัน นักเรียนที่มีอายุของผู้ปกครองต่างกัน มีบทบาทในด้านการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า F-test เท่ากับ 0.19 และค่า p-value เท่ากับ 0.02 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนั้น แสดงให้เห็นว่า อายุของผู้ปกครอง ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อบทบาทของพวกราชในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 4 ภูมิลำเนาเดิมที่ต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบร่วมกัน นักเรียนที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีบทบาทในด้านการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า t เท่ากับ 0.31 และค่า p-value เท่ากับ 0.24 ดังนี้ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ภูมิลำเนาเดิม ของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อบทบาทของพวกราชในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 5 สถานที่พักของนักเรียนต่างกัน มีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมีขั้นศึกษาต่อในปลาย การพัฒนาคุณภาพลิ่งแผลด้อม: การพัฒนาโรงเรียน สร้างศักดิ์มั่นศรีแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีสถานที่พักต่างกัน มีบทบาทในด้านการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ โดยมีค่า t-value เท่ากับ 0.63 และค่า p-value เท่ากับ 0.00 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนั้นแสดงให้เห็นว่า สถานที่พักของนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อบบทบาทของพวกรบในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 6 พาหนะที่ใช้เดินทางมาเรียน
ต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมัชชymศึกษา
ลดลงปลายในการพื้นฟูคุณภาพลิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษา
โรงเรียนสร้างสรรค์คิดนคตวิเดกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่ใช้พาหนะในการเดินทางมาเรียน ต่างกัน มีบทบาทในด้านการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า F-test เท่ากับ 5.64 และค่า p-value เท่ากับ 0.74 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าพาหนะที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อบทบาทของพวกราในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 7 การมีดำเนินการหนุนนำในโรงเรียน ต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมีรูปแบบศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพลิ่งแวงล้อ: การปฏิศึกษาโรงเรียนสร้างศักดิ์มั่นตัวแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มี คำແහນ໌ຜູ້ນໍາໃນໂຮງຮຽນต່າງກັນ มີບທນາທໃນດ້ານການພື້ນຖານພາສີ່ງແວດລ້ອມ ໄມແຕກຕ່າງກັນ ອ່າງມີນັບສຳຄັນທາງສຄົດ ໂດຍມີຄ່າ F-test ເທົ່າກັນ -2.05 ແລະຄ່າ p-value ເທົ່າກັນ 0.71 ຈຶ່ງໄໝເປັນໄປຕາມສົມມຕິສູານທີ່ຕັ້ງໄວ້ ດັ່ງນັ້ນ ແສດງໃຫ້ເຫັນວ່າການມີ คำແහນ໌ຜູ້ນໍາໃນໂຮງຮຽນຂອງນักຮຽນໄມ້ມີຄວາມສັມພັນ໌ຕ່ອບທນາທຂອງພວກເຂາ ໃນການພື້ນຖານພາສີ່ງແວດລ້ອມໃນໂຮງຮຽນ

สมมติฐานที่ 8 ความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพลิ่งแวดล้อม:
กรณีศึกษาโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี แตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์ถิ่นเดิมล้วน ต่างกัน มีบทบาทในด้านการพื้นฟูคุณภาพถิ่นเดิมแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ โดยมีค่า t เท่ากับ 0.75 และค่า p -value เท่ากับ 0.04 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์ถิ่นเดิมล้วน ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ ต่อบบทบาทของพวกราในการพื้นฟูคุณภาพถิ่นเดิม ในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 9 ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ต่างกัน มีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมีรูปแบบที่แตกต่างกัน ในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียน สร้างสรรค์คืนธรรมชาติ

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ต่างกัน มีนิพนธ์ในด้านการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ โดยมีค่า t เท่ากับ 0.46 และค่า p-value เท่ากับ 0.31 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อบทบาทของพวกราชในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 10 ระดับชั้นเรียนที่ต่างกันมีผลทำให้บทบาทของนักเรียนมีรูปแบบที่แตกต่างกันในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสระบุรี มนตรีเดกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียน ต่างกัน มีบทบาทในด้านการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า F-test เท่ากับ 0.15 และค่า p-value เท่ากับ 0.98 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าระดับชั้นเรียน ของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ ต่อบบทบาทของพวกราชในการฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 11 การรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากสื่อต่างๆ ต่างกันมิผลทำให้บทบาทของ

นักเรียนมีชัยศึกษาตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสร้างสรรค์คืนดีรี-ແຕกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีการรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่างกัน มีบทบาทในด้านการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมมากกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ โดยมีค่า F-test เท่ากับ 1.27 และค่า p-value เท่ากับ 0.00 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการมีการรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่องบทบาทของพากเพียในการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สมมติฐานที่ 12 การมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน ต่างกันมีผลทำให้ บทบาทของนักเรียนมัชชย์ศึกษา ตอนปลายในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาโรงเรียนสร้างสรรค์ดีมานต์เวทต์ต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีการมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพ ล้วนได้รับผลลัพธ์ที่ดีกว่าเด็กที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพ อย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ทางสถิติ โดยมีค่า t เท่ากับ 0.95 และค่า p -value เท่ากับ 0.00 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพส่งผลดีต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีอย่างมาก ในการพื้นฟูคุณภาพ ล้วนได้รับผลลัพธ์ที่ดีกว่าเด็กที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพ อย่างมีนัยสำคัญยิ่ง ทางสถิติ โดยมีค่า t เท่ากับ 0.95 และค่า p -value เท่ากับ 0.00 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพื้นฟูคุณภาพส่งผลดีต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีอย่างมาก

ຕរណ

สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มั่นศรีพับ
ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์
มั่นศรีที่ตอบด้วยแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อย
ละ 61.40 และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 38.60 มีภูมิลำเนา
อยู่ในกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 69.30 และมี
ที่พักแวดล้อมไปด้วยอาการค่อนกรีต คิดเป็นร้อยละ
54.50 ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม นักเรียนส่วน
ใหญ่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวอยู่ระหว่าง 101 - 150 บาท/วัน
คิดเป็นร้อยละ 38.60 และผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่

ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 43.60 โดยเดินทางมาเรียนด้วยรถประจำทาง คิดเป็นร้อยละ 57.40

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีบทบาทในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ คือ มีส่วนร่วมประชุมและเป็นคณะกรรมการในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอยู่ในระดับมาก ร่วมประชุมในการวางแผน มีส่วนในการร่วมแรงและทุนทรัพย์อยู่ในระดับมากที่สุด มีบทบาทในการปฏิบัติในการพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก และบทบาทในการร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์พื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น กลุ่มที่ 3 ในการยกระดับบทบาทของนักเรียนในด้านการพื้นฟูสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการ หรือ ดำเนินการ ดังนี้ เพิ่มเติมรายวิชาเรียนที่มีหัวข้อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและใช้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาเพิ่มกิจกรรมการอนุรักษ์และพื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังและสมำเสมอ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่นๆ การนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เห็นปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนต่างๆ ทั้งนี้ โรงเรียนควรสนับสนุนทั้งเวลาองค์ความรู้ แรงจูงใจ ไฟสันติ์และงานประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. วิชีวิจัยทางพุทธกรรมศาสตร์
และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. สำนักทดลอง
ทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ
ยุทธ ไกยวารณ์ และกุสmania พลาพร. 2553 พื้นฐานการ
วิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. ศูนย์สื่อสารมวลชนกรุงเทพ.
กรุงเทพฯ.

Yamane, T. 1973. **Statistics: An Introduction Analysis.**

3rd ed. Harper International Edition, Tokyo.