



แนวทางการสร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

Guideline to Create and Develop Innovative Research for Rajabhat University Instructors

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์ อุยทอง *

Assist. Prof. Dr. Narong Ouinong

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดภารกิจให้อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องปฏิบัติหน้าที่หลัก ได้แก่ จัดการเรียนรู้ วิจัย สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ซึ่งแต่ละสถาบันจะใช้มาตรฐานภาระงานที่กำหนดขึ้นเป็นเกณฑ์ โดยอาจมีการบูรณาการภารกิจแต่ละด้านให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

กล่าวเฉพาะภารกิจด้านการผลิตผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น จากการรายงานการประเมินคุณภาพในปีที่ผ่านมา พบว่า มีการปฏิบัติภารกิจด้านการวิจัย และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการไม่ถึงร้อยละห้าสิบ ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ หลายประการ เช่น การขาดความรู้ความสามารถในการวิจัย การปฏิบัติภารกิจอื่นมากจนไม่มีเวลาผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ การขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดความคิดริเริ่มในการผลิตผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ตลอดจนการละเลยความรับผิดชอบต่องานวิจัยของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา

ปัจจัยที่จะช่วยให้อาจารย์และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยราชภัฏผลิตผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. เพิ่มขีดความสามารถ (capability) ด้านการวิจัยให้แก่ตนเอง

เนื่องจากการวิจัยเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ การผลิตผลงานวิจัยจึงต้องใช้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถในการสร้างสรรค์ อาจารย์ระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ด้านการวิจัยมาจากการศึกษาในระบบ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท จนถึงปริญญาเอก แต่อาจจะมีประสบการณ์ด้านการวิจัยเฉพาะในการทำสารนิพนธ์ ปริญญานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาแต่ละระดับ โดยที่ยังไม่ได้เข้าสู่สนามการวิจัยในชีวิตและการปฏิบัติงานจริง ๆ แม้จะมีประสบการณ์ด้านการวิจัยร่วมกับบุคคลอื่นหรือผลิตผลงานวิจัยได้ด้วยตนเอง แต่หากขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้ก็จะด้อยคุณค่าลงไป สถาบันอุดมศึกษา องค์กร และหน่วยงานที่มีภาระหน้าที่ส่งเสริมการวิจัย มักจะมีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยให้แก่บุคลากรอยู่เสมอ โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และสถาบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งจะสามารถ สืบค้นได้จากเว็บไซต์ของหน่วยงานเหล่านั้นได้

ความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยนั้น ใคร ๆ ก็สามารถแสวงหาได้เสมอ ถ้าหากมีความ ใฝ่ใฝ่มุ่งมั่นที่จะศึกษา บุคคลจำนวนมากมักจะวิตก กังวลว่าไม่ได้เรียนวิจัยมาแล้วจะเป็นนักวิจัยได้ อย่างไร ความรู้ทางการวิจัยไม่จำเป็นต้องเรียนจาก สถาบันการศึกษา ยังมีแหล่งความรู้อีกมากมายที่จะ เพิ่มขีดความสามารถทางการวิจัยให้แก่บุคคล ความรู้อาจจะเรียนกันหมด ดังพระราชนิพนธ์ใน สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าที่ว่า

ฝูงชนกำเนิดคล้าย คลึงกัน

ใหญ่ย่อมเพศผิวพรรณ แพกบ้าง

ความรู้อาจเรียนทัน กันหมด

ยกแต่ชั่วดีกระด้าง ห่อนแก้เอาไหว

2. ฝึกตนให้มีความคิดสร้างสรรค์

(creativity)

ความคิดสร้างสรรค์อาจจำแนกตาม หลักจิตวิทยาเป็นสี่ด้าน ได้แก่ ความคิดริเริ่ม (originally) ความคิดคล่องแคล่ว (fluency) ความคิด ยืดหยุ่น (flexibility) ความคิดละเอียดลออ (elaborately)

การวิจัยนั้นจำเป็นต้องใช้ความคิด สร้างสรรค์ทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มคิดจะศึกษาปัญหา หรือปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง การตั้งชื่อ การ กำหนดปัญหา การตั้งคำถามหรือโจทย์วิจัย การ กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ล้วนแต่ต้องอาศัย ความริเริ่มของนักวิจัย ความคิดยืดหยุ่นจำเป็นมาก ในการออกแบบกระบวนการวิจัยและการดำเนินการ

วิจัย เพราะจะต้องปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะตัวแปรแทรกซ้อน ที่พบอยู่เสมอในขณะทำวิจัย ความคิดคล่องแคล่ว เป็นทักษะที่ต้องใช้ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล ความคิดละเอียดลออ ใช้ตั้งแต่การกำหนด เรื่องที่จะวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การทบทวน วรรณกรรมและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนถึงการสรุป อภิปรายผล และการเขียนรายงานการวิจัย

ตัวอย่าง ความคิดสร้างสรรค์ที่ใช้ในการ วิจัย เช่น ตั้งแต่การพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักวิจัยที่มี ต่อการศึกษาหาความจริงจากสรรพสิ่งต่าง ๆ ในโลก นักวิจัยจะต้องพิจารณาวิเคราะห์ให้ได้ว่า เรื่องใด สามารถแยกแยะออกจากกันได้ชัดเจน เช่น แยกธาตุ ออกจากสสาร แยกคนเรียนเก่งคนเรียนอ่อนออก จากกัน แยกค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้า เป็นต้น การ ศึกษาบางปรากฏการณ์ต้องใช้กระบวนการวิจัยเชิง ปริมาณซึ่งจะมีเทคนิควิธีแตกต่างไปจากการวิจัยเชิง คุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพนั้นผู้วิจัยจะต้องมี วิสัยทัศน์วิเคราะห์แยกแยะให้ได้ว่าสรรพสิ่งทั้งหลาย มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อนทั้งทางตรง และทางอ้อม แต่ละส่วนจะไม่มีความเป็นอิสระต่อกันอย่างสิ้นเชิง การวิจัยเชิงคุณภาพจึงไม่สามารถ กำหนดตัวแปรอิสระชัดเจนเหมือนการวิจัยเชิง ปริมาณ

3. ทำงานวิจัยให้สอดคล้อง (congruity) กับ งานประจำ

โดยที่ภารกิจหลักของอาจารย์ระดับ อุดมศึกษา คือ การสอนหรือจัดการเรียนรู้ และวิจัย ในสาขาวิชาที่มีความรู้มีความเชี่ยวชาญ การวิจัยเป็น การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่มีระบบ ด้วยวิธีวิทยา ที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ มีวัตถุประสงค์ที่ ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล คำตอบ หรือข้อสรุป



ที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำวิชาความรู้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม วิชาความรู้ต่าง ๆ จะมีการสร้างสรรค์พัฒนาอยู่เสมอ การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ผู้สอนที่ไม่ได้วิจัย ไม่ได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากหลักวิชาขั้นพื้นฐานที่มีมาก่อน ย่อมมีส่วนในการบั่นทอนความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการทั้งของตนเองและผู้ที่ได้รับการถ่ายทอด

การเลือกทำวิจัยให้มีความสอดคล้องกับงานประจำของนักวิจัย มีผลกระทบสำคัญต่อการผลิตผลงานวิจัยเป็นอย่างมากเพราะหากว่านักวิจัยดำเนินการศึกษาวิจัยในข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานหรืออาชีพที่ตนเองปฏิบัติอยู่ย่อมมีผลตั้งแต่ความเข้าใจปัญหา ความลึกซึ้งขององค์ความรู้ กระบวนการเข้าถึงข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ความจำเป็นที่จะต้องผลิตผลงานวิจัยให้สอดคล้องกับงานประจำนั้นเป็นเรื่องที่ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องถือเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้เรียนได้โดยตรง การกำหนดให้ครูต้องเสนอผลงานวิจัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอนเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากจะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพแล้วนักเรียนยังได้ประโยชน์โดยตรงอีกด้วย นักวิจัยที่เป็นเกษตรกร ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการเกษตรและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาอาชีพจนประสบความสำเร็จ ถือว่าเป็นการวิจัยที่มีความสอดคล้องกับงานประจำ

สภาพปัจจุบันนั้น ในวงวิชาการการวิจัยพบว่านักวิจัยยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนกับประชากร และความต้องการของประเทศ นักวิจัยบางคนจึงทำวิจัยหลายด้าน จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่านักวิจัยระดับอุดมศึกษาบางคน มีผลงานวิจัยหลายสาขาวิชาและไม่สอดคล้องกับงานประจำที่ปฏิบัติอยู่ งานวิจัยจึงขาดคุณค่าด้านการให้ประโยชน์ต่องานของตนเอง

การพิจารณาความสอดคล้องในการวิจัย อาจจำแนกตามปัจจัยสำคัญได้ดังนี้

3.1 ความสอดคล้องกับนโยบาย ตั้งแต่

นโยบายการวิจัยของชาติจนถึงนโยบายขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มีการศึกษาวิเคราะห์กลั่นกรองมาแล้วหลายระดับ โดยเฉพาะนโยบายการวิจัยของชาตินั้น มีพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหลัก ขอบเขตการวิจัยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 จะส่งเสริมการวิจัยในเรื่องเหล่านี้ ได้แก่

3.1.1 การวิจัยที่ทำให้ได้คำตอบในการนำประเทศไปสู่การพึ่งตนเอง

3.1.2 การวิจัยที่ทำให้ได้คำตอบในการนำประเทศไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการเข้าถึงข้อมูล

3.1.3 การวิจัยที่ทำให้ได้คำตอบในการนำประเทศไปสู่ความเป็นอยู่ที่พอเพียง สังคมเข้มแข็ง สิ่งแวดล้อมดี

3.1.4 การวิจัยที่ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพด้านต่าง ๆ ของประเทศ



3.2 ความสอดคล้องกับงานในหน้าที่

ปัจจุบันนี้หลายองค์กรมีโครงการพัฒนางานประจำ เพื่อให้คุณภาพงานขององค์กรดีขึ้น ตัวอย่างเช่น โครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research: R2R) ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โครงการวิจัยชั้นเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ โครงการวิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตในวงการอุตสาหกรรม และวงการเกษตรกรรม เป็นต้น การวิจัยเหล่านี้จะเน้นการนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงการทำงานของบุคลากร และเพิ่มผลผลิตขององค์กร

3.3 ความสอดคล้องกับความต้องการของ

เจ้าของทุนสนับสนุนการวิจัย ผู้ให้ทุนวิจัยมีตั้งแต่ระดับองค์กรของรัฐ องค์กรเอกชน บริษัท หน่วยงาน ชมรม สมาคม มูลนิธิตลอดจนถึงปัจเจกบุคคล ซึ่งโดยทั่วไปแล้วผู้ให้ทุนจะเป็นผู้กำหนดเรื่องที่จะให้วิจัย แหล่งทุนวิจัยที่สำคัญ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รัฐสภา สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา รัฐสภา และองค์กรอื่น ๆ ซึ่งมีการจัดตั้งดำเนินการวิจัยตามกฎหมาย เป็นต้น

3.4 ความสอดคล้องกับหลักสูตรที่ศึกษา

การวิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาเป็นการผลิตงานวิจัยที่มีปริมาณมาก และจะเพิ่มขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาที่ทวีจำนวนมากขึ้น การวิจัยลักษณะนี้จะพบในสารนิพนธ์ ปรินิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ทั้งในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา งานวิจัยประเภทนี้มีความหลากหลายตามศาสตร์และสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มักจะพบว่า คุณภาพของงานวิจัยส่วนหนึ่งไม่สามารถเทียบเท่ากับการวิจัยอาชีพได้

ประเด็นหัวข้อที่ควรวิจัยตามวาระการวิจัยแห่งชาติ

คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติได้กำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการวิจัยระยะยาวไว้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 ใช้เป็นวาระการวิจัยแห่งชาติมาจนถึงปัจจุบันว่าควรมีขอบข่ายดังนี้

1. การวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกใหม่

การปลูกฝังคนให้มีความรับผิดชอบต่องานและสังคม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย การเสริมสร้างคนให้รู้คุณค่าของความขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีวินัย การพัฒนาคนให้มีจิตสำนึก เสริมสร้างค่านิยมการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ เสริมสร้างสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ปลูกฝังค่านิยมในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง เสริมสร้างค่านิยมต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ศึกษา รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมประโยชน์และป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้นเนื่องมาจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

2. การวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม

การพึ่งตนเองในความคิดและชีวิตไทย สาเหตุและผลกระทบของความล้มเหลวของเศรษฐกิจไทย การวิจัยและการจัดการในเรื่องเศรษฐกิจ วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม การวิจัยเพื่อสนับสนุนและปรับปรุงองค์กรประชาสังคมในทุกด้านให้เข้มแข็ง การวิจัยเพื่อพัฒนาบุคคลและกลุ่มงานให้ร่วมปฏิรูปสังคมและปฏิรูประบบองค์กร



3. การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูประบบเศรษฐกิจมหภาคและการเงิน

3.1 ระบบเศรษฐกิจมหภาคและการเงิน

การวิจัยเศรษฐกิจมหภาคเพื่อสร้างเสถียรภาพในประเทศและภูมิภาค วิจัยเพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ วิจัยภาคการค้าระหว่างประเทศ เพื่อสร้างระบบเศรษฐกิจที่มั่นคง ปฏิรูปโครงสร้างเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงโครงสร้างการผลิต ศึกษาแบบจำลองคณิตศาสตร์ของประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคม วิจัยทุนนิยมเสรีที่เหมาะสมกับประเทศไทย

3.2 การผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้าและเร่งส่งออก รวมทั้งอุตสาหกรรมบริการเกษตร วิจัยปรับปรุงโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตสินค้า พัฒนาเทคโนโลยีการปรับระบบชลประทานในการผลิตสินค้า พัฒนาเทคโนโลยีการผลิตสินค้าเป้าหมายส่งออก เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้า วิจัยเพื่อส่งเสริมการผลิตโคนมทดแทนการนำเข้า พัฒนาเทคโนโลยีก่อนและหลังการเก็บเกี่ยวไม้ผลที่มีศักยภาพในการส่งออก วิจัยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้ได้ผลผลิตต่อหน่วยสูงขึ้น การวิจัยเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตรประเภทใหม่ ๆ พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตร วิจัยเพื่อส่งเสริมเกษตรกรรมทางเลือก วิจัยเพื่อส่งเสริมการผลิตสินค้าท้องถิ่น การวิจัยเพื่อฟื้นฟูป่าและอาชีพเกี่ยวกับป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติ การผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้าและเร่งส่งออก รวมทั้งอุตสาหกรรมบริการ วิจัยเพื่อพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการแข่งขัน วิจัยการจัดลำดับความสำคัญของพื้นที่เขตอุตสาหกรรมเพื่อกำหนดทิศทางการลงทุน วิจัยเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการส่งออก วิจัยเพื่อปรับปรุงโครงสร้างการผลิตอุตสาหกรรมให้ได้

มาตรฐานสากล พัฒนาอุตสาหกรรมพื้นฐานแบบครบวงจรเพื่อเชื่อมโยงระบบการผลิตให้พึ่งตนเองได้ ลดการนำเข้าสินค้าชิ้นกลางและเทคโนโลยีต่างประเทศ วิจัยและพัฒนาสมุนไพรไทย เพิ่มศักยภาพในด้านอุตสาหกรรมอาหารอย่างครบวงจร วิจัยเพื่อพัฒนาระบบอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการให้ยั่งยืน วิจัยเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. การวิจัยเกี่ยวกับปฏิรูประบบรัฐ

4.1 ปฏิรูประบบราชการและระบบการบริหารราชการแผ่นดิน

วิจัยเพื่อปรับปรุงโครงสร้างลดขนาด เพิ่มประสิทธิภาพระบบราชการ ปรับปรุงขั้นตอนการทำงานของหน่วยงานรัฐ วิจัยเพื่อนำเทคโนโลยีใหม่ใช้ในการทำงานของหน่วยงานรัฐ ศึกษาโครงสร้างรูปแบบองค์กรของรัฐในระบบต่าง ๆ วางระบบกฎเกณฑ์การบริหารราชการ วิจัยเพื่อปรับทัศนคติและกระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติภารกิจของรัฐ สนับสนุนองค์การบริหารส่วนตำบล ปรับปรุงระบบภาษี ปรับปรุงโครงสร้างระบบการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารภาครัฐ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาจิตสำนึกใหม่ให้ข้าราชการ วิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนระบบบริการต่าง ๆ อย่างเร่งรัดเพื่อรองรับผู้ด้อยโอกาส ผู้มีรายได้น้อย

4.2 ปฏิรูปการเมือง วิจัยเพื่อกำหนด

แนวทางในการทำทบัญญัติต่าง ๆ แสวงหาแนวทางส่งเสริมคนดีเข้าสู่ระบบการเมือง สร้างกลไกควบคุมอำนาจทางการเมือง สร้างภาวะผู้นำ เสริมสร้างประสิทธิภาพและความรับผิดชอบของรัฐบาลที่มาจากทางเลือกตั้ง



4.3 ระบบการบริหารจัดการในภาค

ธุรกิจเอกชน การวิจัยเพื่อเสนอแนวทางในการปรับเปลี่ยนระบบและวิธีการบริหารจัดการภาคธุรกิจปรับเปลี่ยนปลูกฝังบุคลากรในองค์กรภาคธุรกิจให้มีวัฒนธรรมทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิรูปโครงสร้างตลาดทุนไทย วิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชาธิปไตย วางระบบโครงสร้างและการบริหารจัดการภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาธุรกิจ

4.4 ระบบความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

วิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือของภาคธุรกิจ เอกชน องค์กรพัฒนาชุมชนในการส่งเสริมให้ชุมชนดำเนินธุรกิจโดยชุมชนเป็นเจ้าของ วิจัยเพื่อหาแนวทางให้ภาคธุรกิจเอกชนมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาชุมชนและพัฒนาฝีมือแรงงาน วิจัยเพื่อเร่งรัดให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อภาวะสุขภาพ วิจัยเพื่อปฏิรูประบบประกันสังคม

5. การวิจัยเกี่ยวกับระบบปฏิรูปการศึกษา

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การจัดการบริการการศึกษาที่หลากหลาย พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รูปแบบที่เหมาะสมในการกระจายอำนาจทางการศึกษา พัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหาร พัฒนาทรัพยากรด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาวางแผนกำลังคนทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริง พัฒนาองค์ความรู้ในรูปแบบสหวิทยาการ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นขยายรูปแบบการศึกษานอกโรงเรียน การจัดการหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับผู้ว่างงาน

6. การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปสังคม

ศึกษาวิจัยเพื่อวางระบบการบริหาร การจัดการสื่อในรูปแบบใหม่ เพิ่มศักยภาพของประชาชนให้รู้เท่าทันสื่อสารมวลชน วิจัยรูปแบบและเนื้อหาที่นำเสนอสื่อที่เป็นวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างปัญญาและปลูกฝังความคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์

7. การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปกฎหมาย

การวิจัยเกี่ยวกับกฎระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน เน้นการแก้ไขปรับปรุงกฎระเบียบที่ล้าสมัย วิจัยเพื่อปรับปรุงกฎหมายการเงินให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ กฎหมายสำหรับธุรกิจการเงินใหม่ กฎหมายคุ้มครองความหลากหลายทางชีวภาพของไทยเพื่อประโยชน์ทางการเศรษฐกิจ หา รูปแบบของกฎหมายใหม่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางอิเล็กทรอนิกส์ วิจัยกฎหมายแรงงาน พัฒนา กฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ปรับปรุงกฎหมายสิ่งแวดล้อม วิจัยแก้ไขกฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมศิลปกรรม และสิ่งแวดล้อมชุมชน

8. การวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

การวิจัยรูปแบบโครงสร้างขององค์กรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถผลักดันให้เกิดเอกภาพของการดำเนินงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยวิทยาศาสตร์พื้นฐานทั้งด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ เกษตร อุตสาหกรรม พลังงาน และด้านอื่น ๆ วิจัยเพื่อประเมินเทคโนโลยีและจัดลำดับความสำคัญของงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก



9. การวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ ในกระบวนการผลิตการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีพันธุ์วิศวกรรมเพื่อการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ การใช้ทรัพยากรชีวภาพ วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสะอาดสำหรับโรงงานอุตสาหกรรมเพื่อการส่งเสริมให้สินค้าส่งออกมีคุณภาพมาตรฐาน ISO

นักวิจัยทุกระดับ สามารถพิจารณาเลือกประเด็นวิจัยให้สอดคล้องกับแนวทางตามวาระวิจัยแห่งชาติดังกล่าว โดยอาจจะสืบค้นข้อมูลการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีนโยบายการวิจัยที่สอดคล้องกับวาระวิจัยแห่งชาติ หรือหากจะขีดวงจำกัดลงไปว่า อาจารย์ระดับอุดมศึกษา จะวิจัยในประเด็นที่เป็นศาสตร์ความรู้ของตนก็สามารถเชื่อมโยงบูรณาการให้สอดคล้องกับวาระวิจัยแห่งชาติได้

แนวทางการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนั้นเปิดกว้าง มุ่งองค์ความรู้และองค์กรต่าง ๆ มากพอที่จะเข้าไปรับการช่วยเหลือเพียงแต่พยายามเข้าใจ และเข้าถึงแหล่งสนับสนุนเหล่านั้น ที่สำคัญที่สุดนักวิจัยที่ดีควรมีอิทธิบาทสี่ ได้แก่ ฉันทะ (พอใจทำ) วิริยะ (แข็งใจทำ) จิตตะ (ตั้งใจทำ) และวิมังสา (เข้าใจทำ) งานวิจัย

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542).

วาระการวิจัยแห่งชาติในภาวะวิกฤตเพื่อ
ฟื้นฟูชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

ฐานวุฒโฒ ภิกขุ. (2539). **มงคลชีวิตฉบับธรรม**

ทนายท. ปทุมธานี: ชมรมพุทธศาสตร์สากล
พลสันท์ โพธิ์ศรีทอง. (2548). **บนเส้นทางที่
สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี
กราฟฟิค.

สุวิมล ว่องวานิชและนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2550).

แนวทางการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและ
เอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อมรวิรัช นาคทรพรพ. (2547). **ปฏิรูประบบวิจัย
เคลื่อนสังคมไทยด้วยความรู้**. กรุงเทพฯ:
มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ.