



ทรงสนของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

Parents' Opinions on Learning and Teaching Management for Childhood of Takhun School, Bantakhun, Suratthani.

กรรรัตน์ อุปลา*

Kreerat Uppala

บทคัดย่อ

ทรงสนของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีทรงสนต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (โดยมีค่าเฉลี่ย 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 จากค่าคะแนนเต็ม 5) เมื่อพิจารณาจำแนกรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยด้านบุคลากร พบว่า มากเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ และด้านสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษาที่ต่างกันมีทรงสนต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน จำนวนครั้งในการร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนแตกต่างกัน มีทรงสนต่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำหลัก : การเรียนการสอน

Abstract

The Parents' Opinions on Learning and Teaching Management for Childhood of Takhun School, Bantakhun, Suratthani, was ranked as a high level. When they were ranking, it started with Personnel, School environment, Academic, and Educational media respectively.

Testing of hypothesis showed that those were not statistical different among demographic factors and the opinions on Learning and Teaching for the whole and it's part. The Times yearly numbers of school's activity sharing showed no statistical difference, but only a personnel showed statistical difference at 0.01 level of significance.

Keyword : Learning and Teaching

* บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ 077-397327-8 , 089-6492200
โทรสาร 077-397324



บทนำ

โลกปัจจุบันนี้เป็นยุคความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงนั้น ปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับเหตุการณ์หรือสิ่งเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ คือ คุณภาพของคน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาต้องมีคุณภาพจริง ๆ การศึกษาที่มีคุณภาพจะทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว พร้อมกับจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพของตนเอง เป็นหน้าที่ของครู นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยโดยเริ่มต้นจากสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเองด้วยการพัฒนาให้มีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษา โดยทั้งนี้การพัฒนาการศึกษานั้นต้องมุ่งถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สร้างความมั่นใจให้กับสังคมได้ว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปเพื่อให้เด็กไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข (กิ่งกมล คนชื้อ, 2546, 1)

เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี (เด็กปฐมวัย) เป็นช่วงอายุที่มีอัตราการของการพัฒนาการสูง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดี และถูกต้องตามหลักจิตวิทยาและหลักวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เด็กก็จะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากทฤษฎีองค์ความรู้เรื่อง

พัฒนาการเด็ก และพัฒนาการของสมอง รวมทั้งงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่าช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองคือในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต เด็กที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องในช่วงเวลานี้ เมื่อพ้นวัยนี้แล้วโอกาสทองเช่นนี้จะไม่หวนกลับมาอีก ด้วยเหตุนี้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้เลี้ยงดูเด็กต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กในช่วงวัย 0 – 5 ปี ต้องสามารถเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (สถาบันเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย, 2544, 1 – 2)

สถาบันเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (2544, 4) ให้ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้ คือ การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ช่วงปฐมวัย และต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะหลักวิชาการและการวิจัยได้แสดงว่าปัจจัยแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ เวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองคือ ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต เพื่อป้องกันปัญหาลังคมในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาดังแต่ปฐมวัย โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักและชุมชนเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกขั้นตอน ดังนั้นผู้ดูแลเด็ก ครู รวมทั้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขควรมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโต พัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์บุคคลเหล่านี้ต้องมีหลักวิชา และทักษะที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็ก

การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยที่จัดให้เด็กที่มีอายุระหว่างแรกเกิดถึง 5 ปี เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการจัดการศึกษาของมนุษย์เด็กวัยนี้เป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มี



พัฒนาการทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด โดยเฉพาะในด้านระบบประสาทและสมองจะเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เป็นวัยสดใสมองโลกสวยงาม มีความสงสัยใคร่รู้ มีจินตนาการกว้างไกล ทั้งเป็นช่วงชีวิตที่กำลังสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยพื้นฐานของตนเอง ซึ่งจะติดตัวต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยนี้จึงเป็นวัยที่ต้องพึงพาผู้ใหญ่ หากได้รับการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมอย่างถูกต้อง และได้รับการตอบสนองขั้นพื้นฐานอย่างพอเพียงเท่ากับได้วางรากฐานที่ดี ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยที่จะมีความสุขในชีวิตข้างหน้า และเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศชาติในอนาคต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548, 3)

การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในปัจจุบัน แม้จะไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ แต่รัฐบาลก็ให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ โดยมุ่งที่จะเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ตลอดจนอบรมเลี้ยงดูให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 3 เรื่องระบบการศึกษา มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และโรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

ในหมวดที่ 4 เรื่องแนวการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรา 24 เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543, 5 – 9)

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลบ้านดาขุน จึงศึกษาทฤษฎีของ



ผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน บุคลากร ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อการเรียน การสอน ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งจะ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านได้อย่าง สมดุลและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

วิธีการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มี รายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้ปกครองที่มีนักเรียนเรียนอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้น อนุบาล 1 และอนุบาล 2) ของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 142 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียน ตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สุ่ม โดยใช้ตารางสำเร็จของเคร์จิกและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, 51) ได้กลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 104 คน ระดับค่าความคลาดเคลื่อน จากการสุ่มตัวอย่าง 0.05

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง เป็น แบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ทัศนคติของผู้ปกครองต่อ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง เป็นแบบปลายเปิด

3. การรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ไป มอบให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนตาขุน เพื่อขอ ความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน ในระดับปฐมวัย

3.2 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 104 ฉบับด้วยตนเองหลังจากส่ง แบบสอบถามไปแล้ว

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อน นำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. สถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

4.1 สถิติที่ใช้เป็นค่าสถิติ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน



4.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย ค่า t - test, One – way ANOVA และ เปรียบเทียบสถิติรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 59.62 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 อาชีพเกษตรกร/ประมง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.58 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 จำนวนครั้งในการร่วม กิจกรรมกับโรงเรียน 4 – 6 ครั้งต่อปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.27

2. ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 3.64, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ลำดับหนึ่งคือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการ และด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เด็กมีการเจริญเติบโตด้านร่างกายและมีสุขภาพที่ดี เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย และเด็กสามารถคิดและแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย จัดอยู่ในลำดับสุดท้าย

2.2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ครูพูดจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ

ผู้บริหารและครูรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เป็นลำดับสุดท้าย

2.3 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพอาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ การจัดห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดครูดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการเล่นที่สนามและห้องเครื่องเล่น เป็นลำดับสุดท้าย

2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สื่อการเรียนการสอนของเล่นเด็กแต่ละชนิดมีความแข็งแรงปลอดภัย เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ จัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม เช่น มุมบล็อกลูก มุมนิทาน เป็นต้น และเครื่องเล่นสนาม และสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับสุดท้าย

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีทรรศนะต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทรรศนะต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทรรศนะต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทรรศนะต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง



กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.5 ผู้ปกครองที่มีจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านบุคลากร ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน 4 – 6 ครั้งต่อปีการศึกษา มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน 1 – 3 ครั้งต่อปีการศึกษา และ 7 ครั้งขึ้นไปต่อปีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยมาก 3 ลำดับแรกคือ เด็กมีการเจริญเติบโตด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญในการจัดหลักสูตรที่เน้นเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนิษฐ์ทิพย์ คิติเพ็ง (2545) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาก่อนวัยเรียน ในเขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร พบว่า ศูนย์พัฒนาก่อนวัยเรียนมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยมีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนการสอนและเกมการศึกษา

ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยมาก 3 ลำดับแรกคือ ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียน ครูพูดจาสุภาพ อ่อนโยนกับนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ครูอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส ดูแลเอาใจใส่กับนักเรียน การที่ผู้ปกครองเห็นว่าครูที่ดูแลบุตรหลานของพวกเขายิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาไพเราะ อ่อนหวาน และครูมีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547, 16) กล่าวว่า บุคลิกภาพของครูจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะรักเด็ก อุทิศตน อ่อนโยน มีกิริยาจาไม่มั่นคง อ่อนหวาน ใจเย็น รู้จักปรับปรุงและพัฒนา บุคลิกภาพของตนอยู่เสมอ เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กจะต้องเป็นผู้ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยตรง จึงจำเป็นที่ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องยิ้มแย้มแจ่มใส จึงจะทำให้เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูต้องมีใจรักเด็กและจะต้องมีการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา และจะต้องมีการร่วมมือกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาให้แก่เด็ก นอกจากนี้จากผลงานวิจัยของพจน์ รัตนมณี (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล เอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่น พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับมิตรไมตรีที่ดีจากครู ได้รับการถ่ายทอดอุปนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม และครูฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองได้

ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า



ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยมาก 3 ลำดับแรกคือ สภาพอาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย การจัดห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และร่มรื่น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนตาขุน เป็นโรงเรียนในฝัน จึงได้รับความสนใจและให้การ สนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชนมากเป็นพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพแวดล้อมรอบ ๆ อาคารเรียน มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีการตกแต่ง และจัด บรรยากาศของห้องเรียนให้สวยงามและสะอาดอยู่ เสมอ มีขนาดห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน มีโต๊ะเก้าอี้ ขนาดและจำนวนที่พอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความเป็นห่วงเป็นใยในความ ปลอดภัยของบุตรหลานเป็นสำคัญ ตลอดจนความ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น อากาศดี ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของเยอวาพา เคชะคุปต์ (2542, 164 – 165) หลักในการพิจารณาการจัดอาคารสถานที่ สำหรับศูนย์เด็กปฐมวัย อาคารต้องแข็งแรงปลอดภัย สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของชนวรรณ ทองอ่อน (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดบริการ ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่า ผู้ปกครองมีความ คิดเห็นในระดับมากต่อสภาพอาคารเรียนมีความ แข็งแรง มั่นคงปลอดภัย อาคารเรียนมีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีการตกแต่ง และจัดบรรยากาศของ ห้องเรียนให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ มีขนาด ห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน มีโต๊ะเก้าอี้ ขนาดและ จำนวนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กห่างจากแหล่งที่มีมลภาวะเป็นพิษ มีการเสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้มีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม สงบเป็นธรรมชาติ ที่ช่วย กล่อมเกล่าจิตใจของเด็กให้มีความแจ่มใส จิตใจ สะอาด รักความร่มรื่น เห็นคุณค่าของธรรมชาติเกิด ความรู้สึกรักหวงแหนและรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยมาก 3 ลำดับแรกคือ สื่อ การสอนของเด็กแต่ละชนิดมีความแข็งแรง ปลอดภัย จัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียนมีความ เหมาะสม เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน เป็นต้น มีสื่อ ประเภทวีซีดี ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาวัลย์ ลิลากุลศล (2548) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการ จัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบาง พัด กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วย มาก 3 อันดับแรกคือ สื่อการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัยกับนักเรียน สื่อการสอนมีรูปภาพที่ชัดเจน น่าสนใจ และสื่อการเรียนการสอนสร้างความสนใจ ของเด็กให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการจัดหาสื่อในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย สีสดใสสวยงาม สื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจะต้องไม่มีเหลี่ยม หรือ ขำรุคแตกหักง่าย และไม่มีสารตะกั่วหรือสารพิษอื่น เจือปน นอกจากนี้สื่อควรมีความหลากหลายทั้งสื่อ ของจริง ของจำลอง หรือรูปภาพ เพื่อเด็กจะได้เรียนรู้ และซึมซับสิ่งต่าง ๆ ที่ครูนำมาสอนได้อย่างรวดเร็ว และทำให้เกิดความสนใจมากที่สุด

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการ จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตา ขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเอา ใจใส่ของบุตรหลานของพ่อแม่มีวิธีการไม่แตกต่าง กัน และมีความตระหนักในความสำคัญของการ ศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาว่าเป็นการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา และเตรียมเด็กที่จะศึกษาในชั้นต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 31) ซึ่งสอดคล้องกับผล การศึกษาของสุริยา ทิฆะบุตร (2548) ศึกษาเรื่อง



ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย สังกัดเทศบาลตำบล หัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น ว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็น ว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการ จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียน ตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคน สมัยใหม่ยอมรับความเปลี่ยนแปลงของสังคมมากขึ้น ทำให้มีความเข้าใจในวัยของเด็กเป็นอย่างดีไม่เกิด ปัญหาในช่องว่างระหว่างวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 31) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประคุณ บริพันธ์ทวินันท์ (2546) ศึกษาเรื่องปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่ สหวิทยาเขตบรม ราชชนนี 1 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบเป็นรายด้าน พบว่า ไม่ แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของ โรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะในสังคมปัจจุบันทุกอาชีพต่างมีความรู้ ความสามารถ มีความถนัด มีประสบการณ์ที่ดี และ เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ทำให้มีความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของจิตา เสือทอง (2545) ศึกษาเรื่องความ คิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล อำเภอเมือง จังหวัด

นครศรีธรรมราช พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมี ความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกันใน ทุกด้าน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของ โรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัด สุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะไม่ว่าผู้ปกครองจะมีการศึกษาอยู่ในระดับ ใด ก็มีความรักความห่วงใยต่อบุตรหลานเหมือนกัน และสถานศึกษาระดับปฐมวัยต่าง ๆ ให้บริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเผยแพร่ของมวลข่าวสารต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของเกศวดี อมรมงคล กิจ (2548) ศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองต่อการ จัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้าน วิชาการ ด้านผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ ด้านบริการ นักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีจำนวนครั้งในการร่วม กิจกรรมกับโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการ เรียนการสอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนตาขุน อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้ปกครองที่มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน บ่อย ๆ จะมีความใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์กับ บุคลากรในโรงเรียน ทำให้รับรู้การทำงาน การ จัดการเรียนการสอน การแสดงออกต่อเด็กของครู และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของบุคลากรในโรงเรียน ได้ดีกว่าผู้ปกครองกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผล การศึกษาของอัมพร พูลเกษตร (2547) ได้ศึกษาความ



คิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดบริการให้เด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยอยู่ในระดับมากคือ มีการแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รองลงมาคือ ผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กต้องช่วยกันร่วมมือรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย และอันดับสุดท้ายคือ มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
2. นำตัวแบบความพึงพอใจ (SATISFY Model) (ภาคผนวก ก) ไปวิจัยทดลองในกลุ่มตัวอย่างและบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อหาความสมบูรณ์ของตัวแบบ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.ธารรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรารัตน์ คุปกาญจนานุกุล ดร.ปิ่นนพยาห์ สุนทรพิณ และนางเปรมจิตร กิจประสาน ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณ

ดร.วรานิ เวศสุนทรเทพ ผู้อำนวยการโครงการศูนย์สุราษฎร์ธานี ที่กรุณาให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาทั้งการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลามาให้ความรู้ ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนตาขุนและคณะครูทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นที่ 1 ศูนย์สุราษฎร์ธานี ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีมาตลอด

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ หากมีคุณค่าและประโยชน์ ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดา มารดา บุพการี และบูรพาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐ์ทิพย์ คิติเพ็ง. (2545). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาก่อนวัยเรียน ในเขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- กิ่งกมล คนชื้อ. (2546). การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.



เกศวดี อมรมงคลกิจ.(2548). **ทรงสนของผูปกครอง
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การ ศึกษา เอกชน เขต ดิน แดง
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.**

ชนวรรณ ทองอ่อน.(2549). **ความคิดเห็นของ
ผูปกครองต่อการจัดบริการดูแลเด็กในศูนย์
พัฒนาเด็ก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

จิตา เสือทอง.(2545). **ความคิดเห็นของผูปกครองที่มี
ต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ระดับอนุบาล อำเภอเมือง จังหวัด
นครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช.**

ธานินทร์ ศิลป์จารุ.(2550). **การวิจัยและการวิเคราะห์
ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS.
กรุงเทพมหานคร : วี อินเตอร์ พรินท์.**

ประคุณ บริพันธ์ทวีนันท์.(2546). **ปัจจัยในการ
ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต
พื้นที่สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.**

พจนี รัตนมณี. (2547). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ
ของผูปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก
กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียน**

**อนุบาลชวนชื่น. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.**

เยาวภา เตชะคุปต์.(2542). **การจัดการศึกษาสำหรับ
เด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : แม็ก.
ศึกษาธิการ, กระทรวง.(2546). หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.**

ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กรม.(2547). **คู่มือศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.**

สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.
(2544). **นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็ก
เด็กปฐมวัย (0 – 5 ปี) พ.ศ.2545 – 2549).
กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.**

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวง.
(2548). **แนวดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัย
ต้นแบบ. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง**

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2543). **พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544
กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.**

สุดาวลัย ลีลากูศ.(2548).**ความคิดเห็นของผูปกครอง
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน เขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.**

สุริยา ทัศนะบุตร.(2548). **ความคิดเห็นของผูปกครอง
ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้าน
บ่อฝ้าย สังกัดเทศบาลตำบลหัวหิน อำเภอ
หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา**



การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

อำพล พูลเกษตร.(2547). **ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
ต่อการจัดบริการให้เด็กก่อนวัยเรียนใน
สถานบริการเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียน
เอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.**