



**เจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**

**The Attitude and Participation Behavior in Decrease Global warming
of Student Suratthani Rajabhat University**

กัลยา แก้วประดิษฐ์*

Kanlaya Kaewpradit

บทคัดย่อ

การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติ พฤติกรรม และเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วัดเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ ใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีเจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 เจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก และมีความสัมพันธ์สูง ($r=0.596^*$) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : เจตคติและพฤติกรรม, การมีส่วนร่วม, การลดภาวะโลกร้อน

* อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



Abstract

A Study of attitude and behavior in participation in reducing global warming. The objective is to study the behavior and attitudes compared to the relationship between the level of attitude and behavior to participate in reducing global warming. The sampling was 400 students in Suratthani Rajabhat University. Data collected through enquiry to chests the level of attitudes and behavior, participation in reducing global warming. Descriptive analysis of data by using statistical analysis, percentage, mean, standard deviation, and analysis the correlation between the variables by the correlation coefficient Pearson (Pearson's product-moment correlation). The finding indicated that student of Suratthani Rajabhat University has attitude level in, participation in reducing global warming in the high average 4.16, standard deviation 0.45. Behavior in participation in reducing global warming in the high average 3.73 standard deviation. 0.55 level. The student attitude and behavior to participate in reducing global warming is a positive relationship and high-level correlated ($r = 0.596 *$) with statistical significance at the 0.01 level.

Keyword : Attitudes and behavior, participation, reducing global warming.



บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่คนในสังคมยังให้ความสำคัญน้อยอยู่ ยังมีคนจำนวนมากขาดความเข้าใจว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนร่วมกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเพียงแต่จะมากหรือน้อยนั้นย่อมแตกต่างกันไปตามพฤติกรรมและรูปแบบการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล เช่น การอุปโภค การใช้พาหนะ การใช้เครื่องอำนวยความสะดวกประเภทต่าง ๆ ยิ่งบุคคลใดอุปโภคมากหรือใช้ชีวิตที่ต้องพึ่งพาสิ่งอำนวยความสะดวกมาก บุคคลผู้นั้นก็มีส่วนทำให้เกิดภาวะโลกร้อนมากขึ้น เพราะการอุปโภคบริโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกทุกชนิดล้วนแต่ต้องผ่านกระบวนการผลิตทั้งสิ้นและในกระบวนการผลิตก็ย่อมก่อให้เกิดก๊าซพิษต่าง ๆ โดยเฉพาะก๊าซเรือนกระจกที่เป็นตัวการสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน

สถาบันสิ่งแวดล้อมไทยประเมินไว้ว่าประเทศไทยจะได้รับผลกระทบจากภาวะโลกร้อนจะพบกับภาวะขาดแคลนน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ และอุทกภัยที่ถี่ขึ้นและรุนแรงขึ้นในพื้นที่ราบลุ่ม โดยเฉพาะในบริเวณชายฝั่งของกรุงเทพฯ ที่มีความหนาแน่นของประชากรสูง และอยู่เหนือระดับน้ำทะเลเพียง 1 เมตร โดยระดับการรุกของน้ำเค็มจะเข้ามาในพื้นที่แม่น้ำเจ้าพระยาถึง 40 กิโลเมตร ส่งผลกระทบรุนแรงต่อพื้นที่การเกษตรนอกจากนี้กรุงเทพฯ ยังมีความเสี่ยงต่อเหตุการณ์น้ำสึนดิ่งและอุทกภัย ที่จะก่อความเสียหายกับระบบสาธารณูปโภค ที่อยู่อาศัยของคนจำนวนมาก ปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันแม้ว่าปัญหาการกัดเซาะดังกล่าวจะเกิดขึ้นมาต่อเนื่องอยู่ก่อนแต่เพิ่มความรุนแรงและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เช่น ชุมชนบ้านขุนสมุทรจีน มีพื้นที่ซึ่งเป็นแผ่นดินหายไปหลาย

หมื่นไร่โดยถูกน้ำทะเลกลืนกินพื้นที่ไปเป็นจำนวนมาก รวมถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่จะตามมา

รายงานฉบับล่าสุดของคณะกรรมการระหว่างประเทศว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Intergovernment Panel on Climate Change: IPCC) ระบุว่า ความเป็นไปได้อย่างน้อย 90 เปอร์เซ็นต์ ที่การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ และมนุษย์เป็นตัวการสำคัญของปัญหาโลกร้อนในครั้งนี้ ทำให้กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำคู่มือ 80 วิทยุคโลกร้อนขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนนำไปปฏิบัติที่จะช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อนได้

จากปัญหาภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติ พฤติกรรม และความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติ พฤติกรรมและความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบเจตคติและพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้นและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ให้ตระหนักถึงปัญหาภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้นและตระหนักในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืนของสังคมมนุษย์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาเจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3. เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยมีลำดับดังนี้

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการระหว่างมิถุนายน พ.ศ 2551 – มิถุนายน พ.ศ. 2553

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 8,860 คน (รายงานประจำปี, 2551, 59)

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 400 คน ได้จากวิธีสุ่มเชิงชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครนซี และมอร์แกน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเจตคติและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน มีเนื้อหาครอบคลุม 2 ด้าน (กาญจนาสุขบัว, 2551) ดังนี้

1. การบริโภคสินค้า/บริการที่มีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน

2. การใช้พลังงานเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อนการศึกษาเจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน แบ่งเจตคติออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

การศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนแบ่งระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ส่วนการเปรียบเทียบเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนใช้วิธีการเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation) โดยแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไว้ 6 ระดับ ได้แก่ เจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนมีความสัมพันธ์กันสูงมาก มีความสัมพันธ์กันสูง มีความสัมพันธ์ปานกลาง มีความสัมพันธ์กันต่ำ แทบไม่มีความสัมพันธ์กัน และไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการช่วยกันลดปัญหาภาวะโลกร้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงเป้าหมาย

3. สามารถนำเอาผลการวิจัยไปใช้อ้างอิงทางวิชาการ และเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่องในทำนองเดียวกันนี้ต่อไป



ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 8,860 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาได้จากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเกรจซี และ มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 43) จากจำนวนประชากรทั้งหมด 8,860 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 368 คน และเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มเชิงชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาเนื้อหาเจตคติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน การวัดพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตเนื้อหา แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับชั้นปี คณะ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความรู้วิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อน ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดเจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอน คือ เก็บข้อมูลแบบสอบถามแก่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้และทำการเก็บรวบรวมกลุ่มอย่างที่กำหนดให้ได้ 400 ฉบับ ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามและนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อทดสอบค่าทางสถิติ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับชั้นปี คณะ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับความรู้ในวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อน และการรับ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะ โลกร้อน วิเคราะห์ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ และนำเสนอด้วยค่าทางสถิติร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เจตคติในการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 วิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 4 ส่วนการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนวิเคราะห์ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation)



ผลการวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย

การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พบว่าข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 วิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 และคณะครุศาสตร์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50

1. ผลการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดปัญหาภาวะโลกร้อน พบว่า นักศึกษาจำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 56.30 และไม่เคยเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดปัญหาภาวะโลกร้อน จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 มีระดับความรู้เรื่องวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อนมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมา มีระดับความรู้เรื่องวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับมาก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 มีความรู้เรื่องวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อนน้อย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 มีความรู้ในเรื่องวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อนมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 และมีระดับความรู้ในเรื่องวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อนน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 และส่วนใหญ่นักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนมากที่สุดจากสื่อโทรทัศน์ จำนวน 330 คน

คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 รับรู้ผ่านสื่อบุคคล เช่น ครูอาจารย์ มารดา ผู้ปกครอง เพื่อน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกับการรับรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 2.0 และมีกลุ่มตัวอย่างส่วนน้อยที่รับรู้ผ่านสื่อวิทยุและป้ายใบปลิว

2. ผลการศึกษามีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีเจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับสูง (เฉลี่ย = 4.16) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 มีเจตคติการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนในระดับสูง เนื่องจากนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมลดปัญหาภาวะโลกร้อน และมีระดับความรู้เรื่องวิธีการลดปัญหาภาวะโลกร้อนในระดับสูงร้อยละ 30.00 เพราะในปัจจุบันนี้ภาวะโลกร้อนเป็นเรื่องใหญ่ที่ทุกคนให้ความสำคัญและเป็นเรื่องที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ต่างรณรงค์ให้ความสำคัญในทุก ๆ ภาคส่วน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.50 ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจากสื่อโทรทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษากาญจนา สุขบัว (2551, 70) ศึกษาเรื่องความรู้และพฤติกรรมกรรมกรลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่าสื่อที่นักศึกษาได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนมากที่สุด ร้อยละ 64.00 จากสื่อโทรทัศน์ รองลงมา เป็นสื่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งต่างจากผลการศึกษาในครั้งนี้ที่กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีรับรู้จากสื่ออันดับ



รองลงมาจากสื่อโทรทัศน์ คือ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 12.50 และพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมาก (เฉลี่ย = 3.73) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของริเรื่องรอง รัตนวิไลสกุล (2552, 34) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมมีส่วนร่วมของคนกรุงเทพมหานครในการช่วยลดภาวะโลกร้อน พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาวะโลกร้อนของคนกรุงเทพมหานครในภาพรวมจากหน่วยตัวอย่าง 1,100 คน พบว่ามีการปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก (เฉลี่ย = 2.709) จากคะแนนเต็ม 4) ซึ่งแตกต่างจากผลการศึกษาของกาญจนา สุขบัว (2551, 77) ศึกษาเรื่อง ความรู้และพฤติกรรมลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมลดภาวะโลกร้อนมีพฤติกรรมระดับพอใช้สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.3

3. ผลการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนมีความสัมพันธ์กันสูง ($r = 0.596^*$) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของซิมบาร์โด (Zimbardo, 1980) ที่ว่าเจตคติเป็นแนวโน้มภายในของบุคคลด้านสังคมเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติหรือตอบสนองที่ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคล วัตถุ หรือสถานการณ์ ตลอดจนแนวความคิดเห็นต่าง ๆ การวัดเจตคติจะสามารถทำนายบุคคลว่ามีพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ในทิศทางใด ในทำนองเดียวกัน อัญชลี เรืองสันติโยธิน (2540, 153) กล่าวว่าเจตคติหรือทัศนคติมักมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเจตคติกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 400 คน มีเจตคติกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 มีเจตคติกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนด้านการบริโภคสินค้าและบริการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และมีเจตคติกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนด้านการใช้พลังงานอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19

2. ผลการศึกษพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 400 คน มีพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนอยู่โดยรวมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 มีพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนด้านการบริโภคสินค้าและบริการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 และมีพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนด้านการใช้พลังงานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30

3. ผลการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ พบว่าเจตคติและพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกมีความสัมพันธ์สูง ($r=0.596^*$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมกรบริโภคสินค้าและบริการที่มีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกและมี



ความสัมพันธ์สูง ($r=0.533^{**}$) และความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกและมีความสัมพันธ์ปานกลาง ($r=0.379^{**}$) ซึ่งผลการศึกษานี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าเจตคติและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีความสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาระดับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน หรือกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในพื้นที่อื่น เพื่อที่ได้ข้อมูลอย่างกว้างขวาง และทำการเปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการให้ความรู้และปลูกฝังเจตคติที่ดีเพื่อจะให้ผู้ทุกคนมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการลดปัญหาภาวะโลกร้อน

2. ควรทำการศึกษาโดยใช้การมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้ได้ผลการศึกษาในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา สุขบัว. (2551). ความรู้และพฤติกรรมการลดภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริสาสน์.
- รายงานประจำปี. (2551). กองนโยบายและแผน : สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อัญชลี เรื่องสันติโยธิน. (2540). ผลการโฆษณาทางไปรษณีย์ต่อทัศนคติและพฤติกรรมการซื้อของ คนวัยทำงาน : วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.