



การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

**The Educational Technology Administration for Knowledge Management of Nakhon
Si Thammarat Vocational College**

นภัสกร ชาญณรงค์*

Napatsagorn Channarong

บทคัดย่อ

ผลการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และจัดทำแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากรในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 55 คน ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 120 คน รวมทั้งสิ้น 175 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 48 คน ผู้เกี่ยวข้องงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้น 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน 1) สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช และ 3) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และแนวทางในการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้วิธีสังเคราะห์จากการระดมความคิดเห็น (Focus Group) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพการบริหารจัดการที่มีการดำเนินการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ ด้านการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ ด้านการวางแผนการบริหารจัดการ และด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ

ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารจัดการที่มีการดำเนินการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ ด้านการวางแผนการบริหารจัดการ ด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ และด้านการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ

* นักศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



แนวการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ด้านการวางแผนการบริหารจัดการ โดยการสำรวจสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และจัดตั้ง คณะกรรมการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติการ บริหารจัดการ มีจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่บุคลากรในรูปแบบการประชุม การบรรยาย การสาธิต เพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากร และนำความรู้ที่ได้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ด้านการ ตรวจสอบการบริหารจัดการ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน และให้มีการดำเนินการแก้ไข ข้อผิดพลาดอย่างต่อเนื่อง ด้านการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ มีการนำปัญหาจากการตรวจสอบ มาวางแผน และดำเนินงานปฏิบัติตามแผนอีกครั้ง เพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา, สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา



Abstract

The purposes of this research were to study the general condition and appropriated of The Administrational Education Technology to Develop Knowledge Management of Nakhon Si Thammarat Vocational College. The research population consisted of 55 administrators and 120 teachers of Nakhon Si Thammarat Vocational College. The sampling group consisted of 48 administrators and 90 staffs. The research tools are 3 opened end questionnaires; 1) general information of participants 2) the developing of knowledge management problems in Administrational Education Technology and 3) the problem solving and suggestions. The data analysis by means and standard deviations.

The result found that;

The general of Administrational Education Technology to Develop Knowledge Management of Nakhon Si Thammarat Vocational College are in middle level. The Level of Knowledge Managements are planning, doing, checking and follow by action.

The developing of knowledge management problems in Administrational Education Technology are in the middle level. The level of Knowledge Management Problems are planning, Doing, Checking and follow by action.

The summary suggestion for The Administrational Education Technology to Develop Knowledge Management of Nakhon Si Thammarat Vocational College were; Planning: Should set the policy, survey the general condition and problem and PDCA committee for data gathering of the objective and goals. Doing: The administrator should train the staffs to entitle their knowledge and implement for learning process by using the educational technology as the aids instruments. Check: The administrators should have the continue evaluated process. Also support the staffs to entitle educational technology for learns. Action: The administrators should continue the result evaluated and planning for further development.

Keywords : Management of educational technology, State management of technology in education.

Problems of technology management education, Guidelines for management of educational technology



บทนำ

การจัดการศึกษาของไทย มุ่งให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรและสังคมให้เป็นบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ คนไทยในอนาคตต้องเป็นคนมองกว้าง มองไกล ใฝ่ดี มีคุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก มีวิจรรณญาณที่ดี เป็นคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อให้บุคคลได้รับการพัฒนาไปสู่คุณภาพตามเป้าหมาย การจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอน

ความเจริญก้าวหน้าในหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านอื่น ๆ นั้นเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการสื่อสาร รวมทั้งมีการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างประเทศในประชาคมโลกทำให้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนทุกสาขาอาชีพ และทุกองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะทางด้านการจัดการศึกษาที่ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก

จากการประเมินภายในของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ.2550-2553 พบว่ารายงานการประเมินตนเองของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช นั้นมีผลที่สรุปได้ว่าสถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และควรปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุดเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง รวม 11 วิทยาลัย (มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 12)

จากเหตุผลดังกล่าว จึงควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อจัดทำแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือผู้บริหารของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 55 คน ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน 120 คน รวมทั้งสิ้น 175 คน

2. กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่างจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยใช้ตารางเคริจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie และ D.W.Morgan) ประจักษ์ติ สารสิทธิ์ (2549, 172)

2.1 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 55 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน



2.2 กลุ่มครูผู้สอน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 120 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกดังนี้

1. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วยตำแหน่ง เพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์การบริหารวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นและแนวทางในการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ประเด็นการประชุมกลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยแบ่งออกเป็น 4 ประเด็น คือ

2.1 การวางแผน

2.2 การปฏิบัติ

2.3. การตรวจสอบ

2.4 การปรับปรุงแก้ไข

ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านปฏิบัติการบริหารจัดการ ด้านปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ ด้านการวางแผนการบริหารจัดการ และด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ มีสภาพการบริหารจัดการจากมากหาไปหาน้อยตามลำดับ

1.1 สภาพด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยในเรื่องการจัดให้วิทยาลัยมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา โดยมีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาควบคุม และจัดให้วิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1.2 สภาพด้านปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยในเรื่องการแก้ไขข้อบกพร่องโดยการวางแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกครั้ง มีการติดตามแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ และมีการปรับปรุงผลการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่บุคลากร

1.3 สภาพด้านการวางแผนการบริหารจัดการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องกำหนดควัสดุภัณฑ์และพันธกิจด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดให้มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา



1.4 สภาพด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารได้สังเกตการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในวิทยาลัย และผลที่ได้ไม่เป็นตามที่คาดหวังผู้บริหารจึงมีการให้ดำเนินการแก้ไขต่อไป โดยผู้รับผิดชอบทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษานำผลสถิติมาจัดทำรายงานผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นรายเดือนและรายปี

2. ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ ด้านการวางแผนการบริหารจัดการ ด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ และด้านการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ

2.1 สภาพด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยได้มีการประสานงานด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาภายในวิทยาลัย จัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาพร้อมใช้ เพื่อให้บุคลากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และผู้บริหารมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุม การบรรยาย การสาธิต เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 สภาพด้านการวางแผนการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการสำรวจในวิทยาลัยถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในวิทยาลัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ให้กับผู้เรียน และเรื่องจัดให้มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3 สภาพด้านการตรวจสอบการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารได้สังเกตการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในวิทยาลัย ผู้บริหารจัดให้มีการติดตามผล โดยเน้นการนำความรู้จากการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง และผู้รับผิดชอบได้นำผลที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาจัดทำรายงานผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นรายเดือนและรายปี

2.4 สภาพด้านการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้บริหารและผู้รับผิดชอบมีการประชุมกลุ่มถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการแก้ไขครั้งต่อไป การติดตามแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ และการปรับปรุงผลการดำเนินงานส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่บุคลากร

3. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามแนวทางและขั้นตอนดังนี้

3.1 แนวทางการวางแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช สำรวจสภาพและปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการวางแผนบริหารงานแบบ PDCA โดยศึกษารวบรวมข้อมูลจาก



การสำรวจ และกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ของโครงการเชิงปฏิบัติการที่ชัดเจน

3.2 แนวทางการปฏิบัติการบริหารจัดการ
การเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้บริหารจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยให้ความรู้แก่น
บุคลากรในรูปแบบ การประชุม การบรรยาย การ
สาธิต เพื่อพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรของวิทยาลัย
ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำความรู้ที่ได้
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
ทางการศึกษาเป็นสื่อการเรียนการสอนทุก
สาขาวิชา

3.3 แนวทางด้านการตรวจสอบการ
บริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัดนคร
ศรีธรรมราช ผู้บริหารและคณะกรรมการมีการ
ตรวจสอบแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีทางการศึกษา และจัดให้มีการสรุปผล
การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้ดี
ยิ่งขึ้น

3.4 แนวทางด้านการปรับปรุง
แก้ไขการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการ
ตรวจสอบมาวางแผนโดยการรวมกลุ่มหา
ข้อผิดพลาดในการจัดการเทคโนโลยีทางการ
ศึกษาอีกครั้ง แล้วจัดให้มีการปรับปรุงแก้ไข
ข้อผิดพลาด และมีการติดตามแผนการดำเนินงาน
การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ และสร้างขวัญ
กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มี
ประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญในการ
อภิปรายผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการ
ศึกษา ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการอยู่ในระดับ
มาก และด้านการปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการอยู่
ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ
สุขวสา พงษ์อนันต์โยธิน (2540, 124) กล่าวว่า
สภาพในการจัดการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
ของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถาบันการศึกษา
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวมมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านการปฏิบัติ จัดให้บุคลากรที่มีความรู้ด้าน
เทคโนโลยีทางการศึกษาทำหน้าที่ออกแบบผลิตสื่อ
ให้ผู้สอน และเทคโนโลยีการศึกษาเป็นวัสดุ
อุปกรณ์ที่ใช้สื่อในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีทาง
การศึกษาช่วยในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
ประเภทต่าง ๆ และปรับปรุงการจัดการด้าน
เทคโนโลยีการศึกษา โดยการประเมินการเลือกใช้สื่อ
ของผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

1.1 ด้านการปฏิบัติ พบว่า
สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในด้านนี้อยู่ในระดับ
มาก เพราะจัดให้วิทยาลัยมีการใช้เทคโนโลยีทาง
การศึกษาเป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา
โดยมีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
ควบคุม และจัดให้วิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตาม



หลักสูตร และผู้บริหารมีการจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุม บรรยาย การสาธิต เพื่อพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของขวัญชัย ดวงฤทัย (2552, 79) ขั้นตอนการปฏิบัติ มีการจัดอบรมให้ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุม บรรยาย การสาธิต การลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยปฏิบัติงานให้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจไว้ พร้อมกับแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.2 ด้านการปรับปรุงแก้ไข พบว่าสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาพบว่าวิทยาลัยแก้ไขข้อบกพร่องโดยการวางแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกครั้ง และมีการติดตามแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับการวิจัยของสุวสา พงษ์อนันต์โยธิน (2549, 29) การติดตามผล ควรมีการติดตามผลโดยการให้ผู้เรียนตอบคำถาม อภิปราย หรือเขียนรายงานเพื่อเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนและเรียนรู้จากสื่อที่เสนอไปนั้นถูกต้องหรือไม่ เพื่อผู้สอนจะได้วางแผนแก้ไขถึงจุดบกพร่องและเพื่อการแก้ไขปรับปรุงการสอนต่อไป

สรุปได้ว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับการปฏิบัติมีจำนวนมาก อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไข และการวางแผน ส่วนที่น้อยที่สุดคือ การตรวจสอบ

2. ผลการวิจัยปัญหา พบว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษา จังหวัด

นครศรีธรรมราช ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติการบริหารจัดการ และด้านการวางแผนการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสุวสา พงษ์อนันต์โยธิน (2540, 128) กล่าวว่า ปัญหาในด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถาบันการศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือของกลุ่มตัวอย่าง โดยปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านการปฏิบัติมีน้อยในการเลือกสื่อที่หลากหลายทันสมัย และเลือกสื่อที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน ปัญหาการวางแผนการจัดการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนขาดการจัดระบบในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอน

2.1 ด้านการปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่ามีภาระงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาภายในวิทยาลัย วิทยาลัยจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาพร้อมใช้ และจัดให้วิทยาลัยมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา โดยมีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาควบคุม สอดคล้องกับการวิจัยของสุภัทรา วุฒิไธ (2552, บทคัดย่อ) มีการดำเนินการจัดครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณ จัดทำระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการประเมินความสำเร็จของคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงก่อนที่จะจบการศึกษาออกไป

2.2 ด้านการวางแผน พบว่าปัญหาในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง เพราะผู้บริหารและผู้รับผิดชอบมีการสำรวจในวิทยาลัยถึงปัญหา ใน



การบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในวิทยาลัย เช่น วัสดุ อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และจัดให้มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของวิชัย สุขพันธุ์ (2551, 66) ขาดการวางแผนการปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ที่การปฏิบัติ อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ก็ย่อมที่จะเกิดปัญหาในการปฏิบัติมากรองลงมาคือการวางแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมระดับการปฏิบัติมีค่ามาก รองลงมาคือการปรับปรุงแก้ไขและการวางแผน และน้อยที่สุดคือการตรวจสอบ จึงควรดำเนินการดังนี้

1.1 ควรมีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่บุคลากร วิทยาลัยควรได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายด้านเทคโนโลยี

ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และกำหนดทรัพยากร/สิ่งที่เป็นเพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.2 ควรมีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสื่อการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา โดยมีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาทำหน้าที่ควบคุม และควรจัดให้วิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และผู้บริหารมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุม บรรยาย การสาธิต เพื่อพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.3 ควรตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และสังเกตการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อมีการตรวจสอบแล้วผลที่ได้ไม่เป็นตามที่คาดหวังผู้บริหารจึงมีการให้ดำเนินการแก้ไขต่อไป เพื่อติดตามผลโดยเน้นการนำความรู้จากการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

1.4 ควรแก้ไขข้อบกพร่องโดยร่วมกันวางแผนการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกครั้ง และมีการติดตามแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาโดยนำผลการวิจัยในครั้งนี้สู่การวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในด้านการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ในสถานศึกษาทุกขนาดต่อไปในอนาคต

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้สอนตามหลักสูตร ด้านการใช้



เป็นสื่อการเรียนการสอน และด้านการใช้ผลสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกระดับเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบต่อไป

2.3 ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบความแตกต่างในเรื่องสภาพและปัญหาของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก ดร.รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร.ประกอบ ใจมั่น กรรมการที่ปรึกษาที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำให้ข้อคิดเห็น แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และเติมเต็มให้เกิดความสมบูรณ์มาโดยตลอด ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วย ดร.ธนาภรณ์ เมืองมุงคุณ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นายชวนณภค เตชะทวีกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจรัสพิชากรอาชีวศึกษา ที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งยังได้เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ให้เกิดความสมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยสำนึกในพระคุณของทุกท่านเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

ขวัญชัย ดวงฤทัย. (2552). การจัดการเรียนการสอนแบบการแข่งขันเป็นทีมวิชาฝึกฝีมือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนโปลิเทคนิค ลานนา เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นัยน์ปพร ดวงแก้ว. (2550). การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการแบบ พี ดี ซี เอ วิชาโครงงานประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประจักษ์ สาทิทธิ. (2549). เอกสารคำสอนรายวิชาการวิจัยเพื่อการบริหารงานอุตสาหกรรม. นครศรีธรรมราช : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

วิชัย สุขพันธุ์. (2552). แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

สุวสา พงษ์อันตโยธิน. (2549). การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สุภัทรา วุฒิเอื้อ. (2552). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.