



วิชา วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 32 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2556

**การฝึกทักษะการบันทึกสำหรับบัญชีกิจการซื้อขายไป
โดยใช้การจำลองสถานการณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**

**Technical Skill for Merchandising account of the second year students in Accountancy
Program through The Simulation Method : Case study of NSTRU.**

พัชรินทร์ โสมปาน*

Patcharin Sompan*

บทคัดย่อ

การฝึกทักษะการบันทึกสำหรับบัญชีกิจการซื้อขายไปโดยใช้การจำลองสถานการณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชมีความมุ่งหมายการวิจัย 3 ประการ คือ 1) ให้นักศึกษามีทักษะการทำบัญชีสำหรับบริษัทที่ประกอบกิจการซื้อขายไป พร้อมจัดทำเอกสารประกอบรายการค้าโดยใช้วิธีจำลองสถานการณ์ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของร้านค้าในชุมชนต่อการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีสำหรับร้านค้าขนาดเล็กของนักศึกษา และ 3) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม ประชากรในการวิจัยประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี จำนวน 102 คน และเจ้าของกิจการซื้อขายไปจำนวน 6 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกทักษะการทำบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไป แบบประเมินความพึงพอใจของเจ้าของร้านค้าขนาดเล็กที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ของนักศึกษาหลักสูตรการบัญชี ชั้นปีที่ 2 และแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2555 ถึง 30 พฤศจิกายน 2556 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ โดยมีผลการวิจัยการฝึกทักษะการทำบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไปพบว่า นักศึกษามีคะแนนการฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 77.33 สำหรับความพึงพอใจของเจ้าของร้านค้าขนาดเล็กที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ของนักศึกษาหลักสูตรการบัญชี ชั้นปีที่ 2 อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ในด้านทักษะการทำงานเป็นทีม พบว่าพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.07 จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43

คำสำคัญ : วิจัยในชั้นเรียน การจำลองสถานการณ์ และการบัญชี

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

E-mail : patcharin_som@nstru.ac.th



Abstract

The purposes of this research were: 1) the students had making accounting skill for merchandising firm and created appropriate documents using simulation; 2) to study the satisfaction of the stores in the community in term of knowledge propagation involved in making accounting for the students' smaller stores, and 3) to develop the students' collaborative. The sample consisted of 102 second-year accounting students and 6 merchandising firm owners. The instrument used for gathering data were a questionnaire on merchandising firm owners' opinions toward the second-year accounting students' knowledge propagation and an observation form regarding the individual's activity participation. The researcher had examined during December 1, 2012 to November 30, 2013. The mean, standard deviation of items and percentage were used to analyze data. The results of the study were the average score of the students' skill toward making accounting for merchandising firm was 77.33, the satisfaction of the stores in the community in term of knowledge propagation involved in making accounting for the students' smaller stores was extremely satisfactory which average score was 4.43 from 5, the standard deviation as 0.49 and the average score of the students' collaborative was 7.07 from 8, the standard deviation as 0.43

Keywords : classroom research, simulation, and accounting



1. บทนำ

การบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไป เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาบัญชีอื่น ๆ หลายวิชา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะต้องเข้าใจหลักการและมีทักษะในการบันทึกบัญชี แต่ในปัจจุบันนี้นักศึกษาขาดความใส่ใจในการเรียน และอีกทั้งยังลอกแบบฝึกทักษะจากเพื่อน ๆ จนไม่สามารถทำบัญชีดังกล่าวด้วยตนเองได้ จึงทำให้ไม่มีพื้นฐานความรู้ที่จะไปต่อยอดในเนื้อหาที่สูงและซับซ้อนขึ้นไปได้ ผู้วิจัยจึงตระหนักในปัญหานี้เป็นอย่างดี จึงได้นำวิธีฝึกทักษะการทำบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไปโดยให้นักศึกษาจำลองสถานการณ์ขึ้นเป็นรายบุคคล เพื่อลดการลอกคำตอบระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และเพื่อให้เกิดการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจ 3 ด้านของมหาวิทยาลัย คือ ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการพัฒนานักศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการทำบัญชีสำหรับบริษัทที่ประกอบกิจการซื้อขายไปพร้อมจัดทำเอกสารประกอบรายการค้าโดยใช้วิธีการจำลองสถานการณ์

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของร้านค้าในชุมชนต่อการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีสำหรับร้านค้าขนาดเล็กของนักศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านประชากร

3.1.1 นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 102 คน

3.1.2 เจ้าของกิจการซื้อขายไปขนาดเล็ก ในชุมชนของนักศึกษา จำนวน 6 ราย

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

3.2.1 การบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไป

3.2.2 การบัญชีสำหรับการจัดตั้งบริษัท

3.2.3 การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันเฉพาะ

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2555 ถึง 30 พฤศจิกายน 2556

3.4 การเก็บข้อมูล

3.4.1 วิเคราะห์ปัญหา ที่เกิดในระหว่างการดำเนินการสอนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เพื่อหาสาเหตุที่นักศึกษาทำบัญชีของบริษัทซื้อขายไปไม่ค่อยได้เป็นส่วนใหญ่ โดยดูจากการทำแบบทดสอบและการตอบคำถามในชั้นเรียน ผลคือ นักศึกษาทำข้อสอบได้เป็นส่วนน้อย การตอบคำถามก็มีคนที่ตอบได้ถูกต้องไม่กี่คน ซึ่งมีความขัดแย้งกับผลการตรวจแบบฝึกทักษะ โดยสิ้นเชิงเนื่องจากนักศึกษาลอกแบบฝึกทักษะจากเพื่อนบางคนมาส่ง ทำให้ผลออกมานักศึกษาทำแบบฝึกหัดได้เป็นส่วนใหญ่ ผู้วิจัยจึงได้ข้อสรุปว่านักศึกษาต้องมีรายการค้าที่ไม่เหมือนกันมาเป็นแบบฝึกทักษะตั้งแต่ทักษะแรกจนถึงทักษะสุดท้ายคือการทำแบบทดลองหลังปิดบัญชี

3.4.2 ศึกษาข้อมูลภาคเอกสาร ซึ่งเป็นเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอน โดยเฉพาะการสอนโดยการจำลองสถานการณ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารเกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไป การบัญชีบริษัท การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันเฉพาะ เพื่อนำมาแบ่งเป็นทักษะย่อย ๆ สำหรับใช้ในการฝึกทักษะการทำบัญชีของนักศึกษา



3.5 เครื่องมือวิจัย

3.5.1 แบบบันทึกทักษะการทำบัญชี สำหรับกิจการซื้อขายไป ซึ่งจะบันทึกคะแนน ทักษะของนักศึกษาแต่ละคนรวมทั้งหมด 7 ทักษะ คือ ทักษะระบุนชนิดของสินค้าที่จะขาย ทักษะการจำลอง รายการค้าพร้อมเอกสารประกอบรายการค้าเดือนที่ 1 และเขียนผังบัญชี ทักษะจำลองรายการค้าพร้อม เอกสารประกอบรายการค้าเดือนที่ 2 ทักษะการบันทึก รายการค้าในสมุดบัญชีและจัดทำบททดลองก่อนปิด บัญชี ทักษะการทำกระดาษทำการชนิด 8 ช่อง รายการปรับปรุงบัญชีและทำงบการเงิน ทักษะการ ปิดบัญชี ณ วันสิ้นงวดและทำบททดลองหลังปิดบัญชี และทักษะในการจัดทำรูปเล่มงานฉบับสมบูรณ์

3.5.2 แบบประเมินความพึงพอใจ ของเจ้าของร้านค้าขนาดเล็กที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรการบัญชี ชั้นปีที่ 2 เมื่อ นักศึกษาฝึกทักษะครบทุกทักษะแล้ว ผู้วิจัยจะ มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อประยุกต์ ความรู้ที่ได้เรียนรู้และฝึกฝนมาเป็นแนวในการทำ บัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไปขนาดเล็กในชุมชน ของนักศึกษา โดยเจ้าของร้านค้าที่นักศึกษาถ่ายทอด ความรู้ให้จะประเมินนักศึกษาด้วยแบบประเมินชุดนี้

3.5.3 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่มรายบุคคล ใช้สำหรับวัดการทำงาน เป็นทีมของนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการ ออกไปถ่ายทอดความรู้แก่ร้านค้าในชุมชน

3.5.4 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการฝึกทักษะการทำบัญชี ของนักศึกษา

การฝึกทักษะการทำบัญชีสำหรับกิจการ ซื้อขายไปของนักศึกษา จำนวน 7 ทักษะ พบว่า นักศึกษามีทักษะในการระบุนชนิดสินค้าที่จะขายได้ ถูกต้องที่สุด (ร้อยละ 95.88) รองลงมาคือทักษะการ ส่งงานฉบับสมบูรณ์ (ร้อยละ 80.64) เนื่องจากไม่มีความยุ่งยากในการทำ เพราะนักศึกษาได้ผ่านการทำ ฉบับร่างใน 6 ทักษะมาแล้ว เพียงแค่นำฉบับร่างมาทำ ให้สมบูรณ์เท่านั้น ทักษะการทำกระดาษทำการชนิด 8 ช่อง การปรับปรุงบัญชีและทำงบการเงิน (ร้อยละ 77.45) ทักษะการปิดบัญชี ณ วันสิ้นงวด และทำบท ทดลองหลังปิดบัญชี (ร้อยละ 75.45) ทักษะการจำลอง รายการค้าพร้อมเอกสารประกอบรายการค้าเดือนที่ 2 (ร้อยละ 75.64) ทักษะถัดมาคือการบันทึกรายการค้า ในสมุดบัญชีและจัดทำบททดลองก่อนปิดบัญชี (ร้อย ละ 75.15) และสำหรับทักษะการจำลองรายการค้า พร้อมเอกสารประกอบรายการค้าเดือนที่ 1 และจัดทำ ผังบัญชีจะมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (ร้อยละ 70.10) เพราะเป็นสิ่งที่ยุ่งยากสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้สัมผัส กับการทำธุรกิจที่เลือกมา อีกทั้งยังไม่มีประสบการณ์ ในการทำเอกสารประกอบรายการค้า จึงทำให้ต้อง ปรับแก้และใช้เวลาในการทำทักษะนี้มาก แต่เมื่อ สามารถทำทักษะที่ 2 นี้ไปได้ จะส่งผลให้ทำทักษะที่ 3 คือ จำลองรายการค้าพร้อมเอกสารประกอบรายการ ค้าเดือนที่ 2 ได้อย่างรวดเร็ว

4.2 ผลการประเมินการถ่ายทอด ความรู้สู่ชุมชนของนักศึกษา

จากการแบ่งนักศึกษา 102 คน เป็น 6 กลุ่มย่อย ประมวลความรู้ที่ได้รับจากการ เรียนรู้และการฝึกทักษะ เป็นแนวทางในการทำบัญชี ของกิจการซื้อขายไปขนาดเล็ก และนำความรู้ที่



ประมวลได้นี้ไปถ่ายทอดแก่ร้านค้าในชุมชนของนักศึกษา เนื่องจากร้านค้าเหล่านั้นไม่มีการทำบัญชีอย่างเป็นทางการ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเรียนรู้จากบรรพบุรุษสืบต่อกันมา ก็รับรู้จำนวนเงินสดที่ได้รับจากการขาย หักด้วยเงินสดที่จ่ายลงทุนซื้อสินค้า แต่ไม่ได้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่ได้จ่ายไป เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้าเช่าบ้านซึ่งเป็นที่ตั้งของร้านค้า เป็นต้น ซึ่งมีผลการศึกษาคความพึงพอใจของเจ้าของร้านค้าขนาดเล็กที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ของนักศึกษาในประเด็นความคิดเห็นเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย ซึ่งลำดับความพึงพอใจมากที่สุดมี 7 ประเด็นคือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ของวิทยากร ($\bar{x} = 4.83, SD = 0.41$) การเปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรมแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา ($\bar{x} = 4.67, SD = 0.52$) และด้านบุคลิกภาพของวิทยากร ซึ่งมีผลความพึงพอใจเท่ากับด้านการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน ($\bar{x} = 4.40, SD = 0.55$) สำหรับประเด็นที่มีความพึงพอใจในระดับมากมี 2 ประเด็นและมีค่าความพึงพอใจเท่ากันคือ การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม และการใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.17, SD = 0.41$)

4.3 ผลการพัฒนา นักศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม

ในการทำกิจกรรมกลุ่มพบว่า นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะร่วมกันเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่มขึ้น โดยมีการวางแผนร่วมกันตั้งแต่การประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกทักษะการทำบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายไป มา เป็นหลักการทำบัญชีสำหรับกิจการขนาดเล็กในชุมชนของนักศึกษา จนกระทั่งเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม การเตรียมตัวเองเพื่อบรรยายและสาธิตวิธีการบันทึกบัญชีให้แก่เจ้าของร้าน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เข้าอบรมแทน ซึ่ง

ผู้วิจัยจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของตนเองและสมาชิกในกลุ่มของตนเอง โดยสามารถสรุปและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับอย่างเอาใจใส่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับการยอมรับข้อตกลงตามเสียงส่วนใหญ่ของทีม ($\bar{x} = 2.00, SD = 0.00$) รองลงมา ก็คือการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและสรุปผลงานของทีม ($\bar{x} = 1.94, SD = 0.24$) และสุดท้ายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ พฤติกรรมการเสนอความคิดเห็นต่อทีมด้วยเหตุผลที่ชัดเจน ($\bar{x} = 1.03, SD = 0.34$)

5. การอภิปรายผลการวิจัย

การฝึกทักษะของนักศึกษาโดยใช้วิธีให้นักศึกษาจำลองสถานการณ์ขึ้นตามขอบเขตขั้นต่ำที่ผู้วิจัยกำหนดให้ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่มีพัฒนาการเป็นไปตามที่ผู้วิจัยคาดหวังไว้ทุกกิจกรรม และยังทำให้ลดปัญหาการคัดลอกแบบฝึกหัดกันได้ อีกวิธีหนึ่ง นอกจากนี้แล้วยังทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงวงจรการทำบัญชีของกิจการซื้อขายไปได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาเนื้อเรื่อง การบัญชีทุกรูปแบบในรายวิชาที่สูงขึ้นไปได้ อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้กับการทำบัญชีของกิจการซื้อขายไปขนาดเล็กในชุมชน ทำให้ร้านค้ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือความรู้เป็นอย่างมาก ในการนี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นทีม ซึ่งสามารถใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมทั่วไป และสังคมเพื่อนร่วมงาน

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้คือ

6.1 การระบุชนิดสินค้าที่กิจการจำลองจะขาย ควรเป็นสินค้าที่ไม่ซ้ำกัน เพื่อให้ นักศึกษามี



ความคิดสร้างสรรค์ในการจำลองรายการค้าตาม
ธรรมชาติของกิจการที่ซื้อขายสินค้าแต่ละชนิด

6.5 ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกทักษะ
การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากกว่านี้

6.2 ขั้นตอนการจำลองรายการค้า ควร
ให้ผู้เรียนร่างการจำลองรายการค้าในชั้นเรียนอย่าง
อิสระ และนำส่งผู้สอนในชั้นเรียนภายในเวลาที่
ผู้สอนกำหนด เพื่อป้องกันการลอกหรือเลียนแบบ
การบันทึกบัญชีระหว่างกันในทุกขั้นตอนจากนี้ไปได้
ระดับหนึ่ง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วย
ตนเองได้

6.3 ผู้สอนควรร่างการจำลองราย
การค้ำของผู้เรียนแต่ละรายแล้ว ส่งคืนให้ผู้เรียนไป
จำลองรายการค้ำให้สมบูรณ์พร้อมทำเอกสาร
ประกอบรายการค้ำควบคู่กันไปด้วย จะทำให้ผู้เรียน
จำลองรายการค้ำและเอกสารได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

6.4 ผู้สอนควรมีเวลาในการตรวจงานแต่
ละขั้นตอน และคืนกลับไปให้นักศึกษาคำเนินการ
แก้ไขในจุดที่ผิดพลาดหรือจัดทำในขั้นตอนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารที่มีนโยบาย
สนับสนุนให้มีบรรยากาศแห่งการศึกษาค้นคว้า
และการวิจัยเกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย ควบคู่ไปกับ
ภาระกิจด้านการผลิตบัณฑิต การพัฒนานักศึกษา
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการ
วิชาการแก่ชุมชน ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.มลิวัดย์ สมศักดิ์ ที่ได้ให้กรุณาให้คำแนะนำที่
เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี
ยิ่ง ขอขอบคุณเจ้าของกิจการทั้ง 6 ราย และ
นักศึกษาที่มีส่วนสำคัญให้ความร่วมมือ ทำให้
งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จราบรื่นด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กัศมา กาซ้อน. (2553). การเรียนรู้แบบบูรณาการในการสอนรายวิชาสัมมนาทางการบัญชีในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เชียงใหม่. เชียงราย: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (ม.ป.ป.). การจำลองสถานการณ์. กันยายน ธันวาคม 9, 2555, จาก

<http://www.science.cmru.ac.th/scienceblog/admin/blog/file/50711083526.pdf>

จักรวดี ชอบพิเชียร. (2552). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนเรื่อง การศึกษาผลของการใช้การบูรณาการการ

จัดการเรียนรู้ในวิชาสัมมนาการบัญชีการเงินของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรการบัญชี คณะวิทยาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ชรินทร์ ศรีวิฑูรย์. (2552). สมุดรายวันเฉพาะ. กันยายน ธันวาคม 20, 2555, จาก <http://www.chumphon2.mju.ac.th/>

http://www.chumphon2.mju.ac.th/E-earning/Elearning/E-learning/E-Learning_c/chapter/chapter8.htm

ทศนา แจมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 15).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



วิชา วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีที่ 32 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2556

ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2542, พ.ศ. – 2543 มี.ค.). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบจำลองสถานการณ์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 12 (2), 47-58.

พัชรินทร์ โสมปาน. (2547). การบัญชี 1. นครศรีธรรมราช: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

_____. (2555). เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2. นครศรีธรรมราช: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

วชิระ บุญยเนตร, แพร กิระสุนทรพงษ์ และสมปราชญ์ กุลนรัตน์. (ม.ป.ป.). การบัญชีภาคปฏิบัติ ธุรกิจซื้อขายไป. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล.

สุนีย์ ตฤณจี. (ม.ป.ป.). การจำลองสถานการณ์งานบัญชี. ค้นเมื่อ ธันวาคม 12, 2555, จาก

http://www.utcc.ac.th/public_content/files/001/P308_1.pdf

สิริพัชร ใจเทียง. (2548). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: นีคพอยท์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2544). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารครุสาร คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม, 3 (4).